

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “LEONARDO SCIASCIA”
RACALMUTO
RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2022/2023**

CLASSI: PRIMA E SECONDA

RUBRICA VALUTATIVA: ITALIANO

Competenza chiave di riferimento:

COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA

Nuclei tematici:

ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi. Interagisce negli scambi comunicativi rispettando l'ordine.

Livelli:

Avanzato = Mantiene attenzione e mostra interesse e coinvolgimento. Ascolta e interagisce in modo pertinente e appropriato. Gestisce efficacemente l'interazione verbale e non verbale. Prende la parola rispettando i turni e utilizzando un registro adatto alla situazione.

Intermedio = Mantiene attenzione e mostra interesse. Ascolta e interagisce in modo corretto e attivo. Gestisce le modalità di interazione verbale e non verbale. Prende la parola negli scambi comunicativi usando un registro adatto alla situazione.

Base = Mantiene l'attenzione con costanza. Comprende semplici domande ed esegue le consegne. Rispetta le regole essenziali della comunicazione. Negli scambi comunicativi, in situazioni note, interviene in maniera abbastanza pertinente, usando un registro per lo più adeguato alla situazione.

In via di prima acquisizione = Mantiene l'attenzione e comprende messaggi molto semplici relativi all'uso quotidiano. Sollecitato dall'insegnante riesce a rispettare le regole essenziali della comunicazione ed a usare un registro adatto a situazioni note.

Competenza chiave di riferimento:

COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA

Nuclei tematici:

LETTURA

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno legge e comprende parole e frasi. Legge e comprendere il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite di brevi testi.

Livelli:

Avanzato = Legge in modo corretto, fluido ed espressivo. Comprende in modo completo e appropriato.

Intermedio = Legge in modo corretto e scorrevole. Coglie in modo funzionale le informazioni di un testo.

Base = Legge in modo meccanico ma comprensibile. Coglie le informazioni essenziali di un testo in situazione nota.

In via di prima acquisizione = Legge semplici frasi-testi purchè noti e accompagnati da illustrazioni. Comprende globalmente ciò che legge se guidato con domande e indicazioni.

Competenza chiave di riferimento:

COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA

Nuclei tematici:

SCRITTURA

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno padroneggia l'abilità strumentale (di decifrazione). Riconosce ed utilizza i diversi caratteri della scrittura nella composizione di parole e brevi frasi. Produce semplici testi funzionali, narrativi descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare) e connesse con situazioni quotidiane (contesto scolastico/o familiare).

Livelli:

Avanzato = Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre chiaro, corretto e accurato.

Intermedio = Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo chiaro e ordinato. Utilizza in modo strumentale la scrittura.

Base = Scrive sotto dettatura e produce semplici frasi in modo organizzato. Produce semplici testi con l'aiuto dell'insegnante.

In via di prima acquisizione = Se guidato dall'insegnante scrive frasi minime sotto dettatura, utilizzando i diversi caratteri della scrittura.

Competenza chiave di riferimento:

COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA

Nuclei tematici:

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Utilizza in modo adeguato le nuove parole apprese nelle interazioni orali e nella produzione scritta

Livelli:

Avanzato = Comprende il significato di parole nuove basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.

Intermedio = Comprendere il significato, in maniera autonoma, di parole nuove basandosi sul contesto.

Base = Apprende e ricorda nuove parole dalla lettura di testi e, con l'aiuto di stimoli, anche dal contesto scolastico.

In via di prima acquisizione = Comprende il significato di parole di uso comune.

Competenza chiave di riferimento:

COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA

Nuclei tematici:

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno prende coscienza delle principali convenzioni ortografiche.

Livelli:

Avanzato = Conosce e utilizza in modo corretto tutte le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate.

Intermedio = Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate.

Base = Conosce e utilizza in modo parziale le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate.

In via di prima acquisizione = Conosce e utilizza con estrema difficoltà le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate.

RUBRICA VALUTATIVA: INGLESE

Competenza chiave di riferimento:

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Nuclei tematici:

ASCOLTO (comprensione orale)

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

LISTENING - Capacità di ascoltare semplici messaggi

Livelli:

Avanzato = Ascolta e comprende tutte le informazioni con autonomia, sicurezza e vivo interesse, in situazioni note e non note senza l'aiuto dell'insegnante, inerenti il lessico e le istruzioni.

Intermedio = Ascolta e comprende con interesse le informazioni essenziali, ripetute più volte, pronunciate in modo chiaro e lento, in situazioni note e con l'aiuto

Base = Ascolta e comprende con interesse le informazioni essenziali, ripetute più volte, pronunciate in modo chiaro e lento, in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante, inerenti il lessico e le istruzioni.

In via di prima acquisizione = Ascolta e comprende in modo parziale, solamente il lessico chiave, in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante, con interesse discontinuo.

Competenza chiave di riferimento:

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Nuclei tematici:

PARLATO (produzione e interazione orale)

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

Utilizza vocaboli e strutture linguistiche associandoli all'immagine

Livelli:

Avanzato = Ripete e interagisce con i compagni utilizzando in modo appropriato e sicuro espressioni note conoscendone il significato in situazioni note e non note

Intermedio = Ripete e interagisce con i compagni utilizzando vocaboli in modo adeguato alla situazione in situazioni note e non note con l'aiuto dell'insegnante

Base = Interagisce con i compagni ripetendo, per imitazione, in modo sufficientemente corretto vocaboli e strutture linguistiche in situazioni note e non note con l'aiuto dell'insegnante

In via di prima acquisizione = Ripete per imitazione e solo in modo occasionale e solo se sollecitato qualche vocabolo presentato in situazioni note e non note con l'aiuto dell'insegnante

Competenza chiave di riferimento:

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Nuclei tematici:

SCRITTURA (Comprensione scritta)

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno scrive messaggi e brevi testi, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.

Livelli:

Avanzato = Scrive correttamente parole ed espressioni in piena autonomia.

Intermedio = Scrive parole e semplici espressioni abbinandole alle immagini con buona autonomia.

Base = Copia parole e semplici espressioni abbinandole alle immagini e, a volte, richiede l'aiuto dell'insegnante.

In via di prima acquisizione = Copia parzialmente parole con l'aiuto di immagini e dell'insegnante.

RUBRICA VALUTATIVA: MATEMATICA

Competenza chiave di riferimento:

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Nuclei tematici:

NUMERI

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Livelli:

Avanzato = Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza in tutte le situazioni note e non note, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza in tutte le situazioni, note o non note. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto in qualunque situazione proposta, utilizzando qualsiasi tipo di materiale.

Intermedio = Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto nelle situazioni proposte. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto in qualunque situazione proposta, utilizzando qualsiasi tipo di materiale.

Base = Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e note, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto. Nelle situazioni note, utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo.

In via di prima acquisizione = Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante nelle situazioni note. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Nelle situazioni note utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti in modo non autonomo e discontinuo.

Competenza chiave di riferimento:

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Nuclei tematici:

SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Livelli:

Avanzato = Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma anche in situazioni non note.

Intermedio = Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo corretto nei vari contesti e nelle varie situazioni.

Base = Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo corretto.

In via di prima acquisizione = Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.

Competenza chiave di riferimento:

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Nuclei tematici:

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Livelli:

Avanzato = Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. In tutte le situazioni note o non note, utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni, note o non note.

Intermedio = Classifica e mette in relazione in modo corretto in qualunque situazione proposta, nota o non nota. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo. In qualunque situazione proposta, utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo.

Base = In situazioni note e in semplici contesti, classifica e mette in relazione. In situazioni note, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.

In via di prima acquisizione = Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Nelle situazioni note si applica in modo non autonomo e discontinuo.

RUBRICA VALUTATIVA: SCIENZE

Competenza chiave di riferimento:

ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ

Nuclei tematici:

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno impiega, in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione, descrizione. Identifica oggetti inanimati e esseri viventi. Riconosce e descrive alcuni cicli naturali

Livelli:

Avanzato = Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato, in situazioni note e non note.

Intermedio = Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato. Identifica e descrive, in situazioni note, oggetti inanimati e viventi in modo completo.

Base = Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale, in situazioni note. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale in situazioni note.

In via di prima acquisizione = In situazioni note e con la guida del docente, osserva e descrive in modo elementare. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale, in situazioni note e con l'aiuto del docente.

Competenza chiave di riferimento:

ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ

Nuclei tematici:

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

Esposizione di ciò che ha sperimentato con rappresentazioni grafiche.

Livelli:

Avanzato = Espone in forma chiara e organica ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato, in situazioni note e non note.

Intermedio = In situazioni note, espone ciò che ha sperimentato in forma chiara e completa.

Base = In situazioni note, espone ciò che ha sperimentato in modo essenziale.

In via di prima acquisizione = Espone ciò che ha sperimentato, in modo incerto e guidato dall'insegnante.

Competenza chiave di riferimento:

ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ

Nuclei tematici:

CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

Espone ciò che ha sperimentato con argomentazioni personali

Livelli:

Avanzato = Osserva elementi della realtà circostante, formula ipotesi, le verifica sperimentalmente e prospetta soluzioni in modo autonomo, in situazioni note e non note.

Intermedio = In situazioni note, osserva elementi della realtà circostante, formula ipotesi, le verifica sperimentalmente e prospetta soluzioni in modo sicuro e preciso.

Base = In situazioni note, osserva elementi della realtà circostante, formula ipotesi, le verifica, prospetta soluzioni in modo essenziale.

In via di prima acquisizione = In situazioni note e con la guida dell'insegnante, osserva elementi della realtà circostante, formula ipotesi e le verifica in modo non adeguato.

RUBRICA VALUTATIVA: STORIA

Competenza chiave di riferimento:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Nuclei tematici:

USO DELLE FONTI

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Livelli:

Avanzato = Comprende l'utilizzo delle fonti in modo articolato, pertinente e approfondito. Ricostruisce con precisione il passato a partire da semplici tracce.

Intermedio = Comprende l'utilizzo delle fonti in modo pertinente. Ricostruisce correttamente il passato a partire da semplici tracce.

Base = Comprende l'utilizzo delle fonti in modo sostanzialmente adeguato. Ricostruisce discretamente il passato a partire da semplici tracce.

In via di prima acquisizione = Comprende l'utilizzo delle fonti in modo essenziale. Ricostruisce in modo frammentario il passato a partire da semplici tracce.

Competenza chiave di riferimento:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Nuclei tematici:

CAMBIAMENTI NEL TEMPO

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Livelli:

Avanzato = Conosce in maniera approfondita e articolata aspetti significativi del proprio passato e coglie con pertinenza i cambiamenti dell'ambiente di vita.

Intermedio = Conosce gli aspetti significativi del proprio passato e coglie in modo adeguato i cambiamenti dell'ambiente di vita.

Base = Conosce in maniera sostanzialmente adeguata aspetti significativi del proprio passato e coglie i cambiamenti di vita.

In via di prima acquisizione = Conosce in maniera essenziale aspetti significativi del proprio passato e coglie in modo frammentario i cambiamenti dell'ambiente di vita.

Competenza chiave di riferimento:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Nuclei tematici:

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni

Livelli:

Avanzato = Si orienta con sicurezza sulla linea del tempo e individua relazioni temporali in modo pronto e articolato.

Intermedio = Si orienta sulla linea del tempo e individua relazioni temporali in modo corretto.

Base = Si orienta con qualche incertezza sulla linea del tempo e individua alcune semplici relazioni temporali.

In via di prima acquisizione = Si orienta con difficoltà sulla linea del tempo e individua relazioni temporali in modo essenziale.

Competenza chiave di riferimento:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Nuclei tematici:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune. Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la solidarietà come un valore aggiunto. Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.

Livelli:

Avanzato = Conosce l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente sia in situazioni note e non note

Intermedio = Conosce tutte le regole ma deve essere sollecitato nel rispettarle in situazioni non note.

Base = Conosce le regole ma deve essere sollecitato nel rispettarne alcune

In via di prima acquisizione = Conosce alcune regole ma spesso deve essere sollecitato nel rispettarle

Competenza chiave di riferimento:

CITTADINANZA DIGITALE

Nuclei tematici:

DISTINGUERE I DIVERSI DEVICE E UTILIZZARLI CORRETTAMENTE E RISPETTARE I COMPORTAMENTI NELLA RETE PER NAVIGARE IN MODO SICURO.

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

Utilizza strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, telefono, LIM, computer). Conoscere le principali regole di comportamento del web.

Livelli:

Avanzato = L'alunno dimostra di conoscere le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi in situazioni note e non note.

Intermedio = Conosce i mezzi informatici, la loro importanza, interagendo con essi in situazioni note.

Base = Interagisce e usa i mezzi informatici in situazioni note.

In via di prima acquisizione = Necessita della guida dell'insegnante per usare e interagire con i mezzi informatici anche in situazioni note.

RUBRICA VALUTATIVA: GEOGRAFIA

Competenza chiave di riferimento:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Nuclei tematici:

ORIENTAMENTO

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno conosce e utilizza gli indicatori topologici noti riconoscendovi la loro relatività.

Livelli:

Avanzato = Si muove in modo autonomo e spedito nello spazio utilizzando semplici indicatori topologici e punti di riferimento fissi.

Intermedio = Si muove autonomamente nello spazio utilizzando semplici indicatori topologici e punti di riferimento fissi.

Base = Se guidato, si muove nello spazio utilizzando semplici indicatori topologici e punti di riferimento fissi con discreta autonomia.

In via di prima acquisizione = Se sollecitato e aiutato, si muove nello spazio utilizzando semplici indicatori topologici e punti di riferimento fissi con sufficiente autonomia.

Competenza chiave di riferimento:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Nuclei tematici:

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno utilizza i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in rappresentazioni grafiche della realtà.

Livelli:

Avanzato = Utilizza in modo preciso i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in rappresentazioni grafiche della realtà e rappresentare oggetti e ambienti, noti e non, visti dall'alto.

Intermedio = Utilizza in modo corretto i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in rappresentazioni grafiche della realtà e rappresentare oggetti e ambienti noti visti dall'alto.

Base = Utilizza, in modo generalmente corretto, i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche della realtà e rappresentare oggetti e ambienti noti visti dall'alto.

In via di prima acquisizione = È incerto nell' utilizzare i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche della realtà e nel rappresentare oggetti e ambienti noti visti dall'alto.

Competenza chiave di riferimento:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Nuclei tematici:

PAESAGGIO

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno distingue elementi fisici ed antropici in paesaggi noti

Livelli:

Avanzato = Distingue con sicurezza gli elementi naturali e antropici anche non noti.

Intermedio = Distingue in modo adeguato gli elementi naturali e antropici in paesaggi noti.

Base = Distingue alcuni elementi naturali e antropici in paesaggi noti.

In via di prima acquisizione = Fatica nel distinguere gli elementi naturali e antropici in paesaggi noti.

Competenza chiave di riferimento:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Nuclei tematici:

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno individua spazi e la loro funzione.

Livelli:

Avanzato = Riconosce e denomina in modo preciso e adeguato gli spazi e il territorio conosciuto e non.

Intermedio = Riconosce e denomina correttamente gli spazi e il territorio conosciuto.

Base = Riconosce e denomina in modo abbastanza corretto gli spazi e il territorio che lo circondano.

In via di prima acquisizione = È incerto nel riconoscere e denominare gli spazi e il territorio che lo circondano.

RUBRICA VALUTATIVA: EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave di riferimento:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Nuclei tematici:

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno sa conoscere e percepire globalmente le parti del corpo. Utilizzare gli schemi motori.

Livelli:

Avanzato = Conosce con precisione le parti del corpo. Utilizza in modo sicuro e completo gli schemi motori e posturali

Intermedio = Conosce adeguatamente le parti del corpo. Utilizza con buona padronanza gli schemi motori e posturali

Base = Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza semplici schemi motori.

In via di prima acquisizione = Fatica a riconoscere le parti del corpo. Utilizza in modo poco preciso semplici schemi motori.

Competenza chiave di riferimento:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Nuclei tematici:

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno esegue sequenze ritmiche. Capacità di comunicare attraverso il corpo

Livelli:

Avanzato = Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e per eseguire sequenze ritmiche.

Intermedio = Utilizza in modo appropriato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e per eseguire sequenze ritmiche

Base = Utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e per eseguire sequenze ritmiche.

In via di prima acquisizione = Fatica ad utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e per eseguire sequenze ritmiche.

Competenza chiave di riferimento:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Nuclei tematici:

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno partecipa alle varie proposte di gioco, rispettando le regole e i compagni.

Livelli:

Avanzato = Partecipa e collabora alle attività di gioco, applicando con consapevolezza le regole e rispettando sempre i compagni.

Intermedio = Partecipa e collabora alle attività di gioco, rispettando sempre le regole e i compagni.

Base = Partecipa alle attività di gioco, talvolta, va aiutato a rispettare le regole e i compagni.

In via di prima acquisizione = Cerca di partecipare alle attività di gioco e va indirizzato a rispettare le regole e i compagni.

RUBRICA VALUTATIVA: MUSICA

Competenza chiave di riferimento:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Nuclei tematici:

ASCOLTO

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno ascolta e comprendere messaggi musicali/sonori

Livelli:

Avanzato = Ascolta con attenzione i messaggi musicali / sonori, ne comprende caratteristiche tecniche e comunicative in qualunque situazione proposta.

Intermedio = Ascolta i messaggi musicali / sonori - Comprende le caratteristiche tecniche in tutte le situazioni note

Base = Con qualche difficoltà ascolta i messaggi musicali. Comprende semplici caratteristiche tecniche e comunicative solo nelle situazioni note.

In via di prima acquisizione = Ascolta messaggi musicali /sonori e comprende alcune semplici caratteristiche solo in situazioni note con il supporto del docente e con risorse fornite.

Competenza chiave di riferimento:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Nuclei tematici:

PRODUZIONE

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Livelli:

Avanzato = Utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo, in situazioni note e non note.

Intermedio = Utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo.

Base = Utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti.

In via di prima acquisizione = Utilizza indicazioni e materiali forniti solo dai docenti.

RUBRICA VALUTATIVA: ARTE E IMMAGINE

Competenza chiave di riferimento:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Nuclei tematici:

ESPRIMERSI E COMUNICARE

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno produce graficamente semplici elaborati. Colora rispettando gli spazi e utilizzando in modo appropriato il colore. Utilizza i colori per esprimere sensazioni ed emozioni. Conosce i colori primari, saperli fondere per ottenere i secondari.

Livelli:

Avanzato = Produce semplici elaborati grafici, utilizzando in modo originale e creativo il colore.

Intermedio = Produce semplici elaborati grafici, utilizzando i colori in modo appropriato.

Base = Produce semplici elaborati grafici, utilizzando i colori in modo essenziale.

In via di prima acquisizione = Produce semplici elaborati grafici e utilizza i colori e lo spazio con la mediazione dell'insegnante.

Competenza chiave di riferimento:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Nuclei tematici:

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini(fotografie, manifesti, fumetti, ecc..)

Livelli:

Avanzato = Legge le immagini ricavandone con sicurezza le informazioni principali, interpretandone puntualmente il significato.

Intermedio = Legge le immagini ricavandone le informazioni principali, interpretandone il significato globale.

Base = Riconosce il significato di un'immagine senza analizzare gli elementi del linguaggio iconico.

In via di prima acquisizione = Fatica a riconoscere il significato di un'immagine e ad analizzare gli elementi del linguaggio iconico.

RUBRICA VALUTATIVA: EDUCAZIONE CIVICA

Competenza chiave di riferimento:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Nuclei tematici:

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.

Livelli:

Avanzato = L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni Personali, nelle

argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

Intermedio = L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.

Base = L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.

In via di prima acquisizione = L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.

RUBRICA VALUTATIVA: TECNOLOGIA

Competenza chiave di riferimento:

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Nuclei tematici:

VEDERE E OSSERVARE

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione

Livelli:

Avanzato = Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso in tutte le situazioni note e non note, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo.

Intermedio = Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e ne individua la funzione in situazioni note, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo.

Base = Osserva oggetti d'uso comune e individua la funzione in modo corretto in tutte le situazioni note.

In via di prima acquisizione = In situazioni note e con l'aiuto del docente, osserva gli oggetti e riesce a procedere nel lavoro.

Competenza chiave di riferimento:

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Nuclei tematici:

INTERVENIRE E TRASFORMARE

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze:

Segue semplici istruzioni d'uso

Livelli:

Avanzato = Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso, in situazioni note e non note.

Intermedio = Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.

Base = Esegue semplici istruzioni d'uso in situazioni note.

In via di prima acquisizione = Esegue con difficoltà e con la guida del docente le istruzioni date

COMPETENZA DIGITALE DAD

CRITERI

- Uso delle tecnologie informatiche
- Uso di materiali digitali
- Uso di programmi applicativi
- Uso della Rete
- Individuazione dei rischi nell'utilizzo della rete Internet e di alcuni comportamenti preventivi e correttivi

Livelli:

Avanzato = Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità

Intermedio = Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e delle abilità

Base = Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità

In via di prima acquisizione = Conoscenza limitata dei contenuti

CLASSI TERZE

RUBRICA VALUTATIVA: ITALIANO

Indicatore: Ascolto e parlato

1 AVANZATO: È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attivo e costante nelle varie situazioni comunicative. Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni e il contenuto di testi di vario tipo in modo molto corretto. Partecipa alle conversazioni dialogando, in modo appropriato rispettando le regole e le opinioni altrui. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio ben articolato e argomentando in modo chiaro.

2 INTERMEDIO: È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi stabiliti. Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni e il contenuto non sempre completo. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio semplice e argomentando in modo abbastanza chiaro.

3 BASE: E' in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi limitati. Comprende in modo frammentario gli argomenti affrontati nelle conversazioni e il contenuto essenziale di semplici testi. Non sempre interviene nelle conversazioni in modo adeguato, anche se stimolato dall'insegnante i suoi interventi spesso non sono pertinenti. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio molto semplice.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: E' in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi molto brevi. Spesso, nelle situazioni comunicative, non rispetta le modalità di intervento e interviene in modo non pertinente. Comunica con frasi semplici ma poco articolate, utilizzando un lessico elementare e ripetitivo.

Indicatore: Lettura

1 AVANZATO: Legge con scorrevolezza e intonazione testi di vario tipo, utilizzando correttamente tecniche diverse. Utilizza le letture assegnate per arricchire le proprie conoscenze. Comprende in modo completo e approfondito.

2 INTERMEDIO: Legge correttamente ma senza intonazione. Comprende in modo globale e poco rapido.

3 BASE: Legge in modo meccanico. Comprende in modo globale .

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Legge in modo stentato e poco espressivo. Comprende in modo parziale e frammentario.

Indicatore: Scrittura

1 AVANZATO: Produce testi di vario genere coerenti e coesi utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato. Applica correttamente le regole ortografiche. Riesce a rielaborare in modo ricco e personale schemi narrativi e descrittivi.

2 INTERMEDIO: Produce semplici testi e globalmente corretti , utilizzando le strutture essenziali inerenti alle varie tipologie testuali.

3 BASE: Produce testi poco corretti e poco organizzati. Conosce sufficientemente le principali convenzioni ortografiche.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Produce con difficoltà e con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi. Conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche.

Indicatore: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

1 AVANZATO: Utilizza e comprende forme lessicali ricche tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. Utilizza termini specifici nei campi di studio.

2 INTERMEDIO: Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.

3 BASE: Utilizza un lessico semplice ed essenziale e non sa individuare eventuali sinonimi.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Comunica con frasi semplici ma poco articolate, utilizzando un lessico elementare e ripetitivo.

Indicatore: Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua

1 AVANZATO: Utilizza con precisione le convenzioni ortografiche. Riconosce le strutture morfosintattiche della lingua e le utilizza per rivedere la propria produzione scritta.

2 INTERMEDIO: Se guidato presta attenzione alle convenzioni ortografiche. Non sempre utilizza efficacemente la punteggiatura. Categorizza, connette e analizza.

3 BASE: Produce testi poco corretti e poco organizzati. Conosce sufficientemente le principali convenzioni ortografiche.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Produce con difficoltà e con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi. Conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche.

RUBRICA VALUTATIVA: INGLESE

Indicatore: Ascolto (Comprensione orale)

1 AVANZATO: L'alunno ascolta e comprende in modo: rilevante

2 INTERMEDIO: L'alunno ascolta e comprende in modo: corretto

3 BASE: L'alunno ascolta e comprende in modo: essenziale

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno ascolta e comprende in modo: parziale

Indicatore: Parlato (Produzione e interazione orale)

1 AVANZATO: L'alunno usa la lingua: con padronanza

2 INTERMEDIO: L'alunno usa la lingua: correttezza

3 BASE: L'alunno usa la lingua: essenziale

4 INIZIALE: L'alunno usa la lingua: con molte lacune

Indicatore: Lettura (Comprensione scritta)

1 AVANZATO: L'alunno legge e comprende in modo: corretto, scorrevole e rapido

2 INTERMEDIO: L'alunno legge e comprende in modo: Corretto e globale

3 BASE: L'alunno legge e comprende in modo: meccanico ed essenziale

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno legge e comprende in modo: stentato, parziale e frammentario

Indicatore: Scrittura (Produzione scritta)

1 AVANZATO: Scrive autonomamente in modo: molto corretto

2 INTERMEDIO: Scrive autonomamente in modo: abbastanza corretto

3 BASE: Scrive autonomamente in modo: essenziale

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Scrive autonomamente in modo: parziale

Indicatore: Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento

1 AVANZATO: L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo: sicuro

2 INTERMEDIO: L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo: abbastanza corretto

3 BASE: L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo: essenziale

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo: parziale

RUBRICA VALUTATIVA: STORIA

Indicatore: Uso delle fonti

1 AVANZATO: L'alunno riconosce in modo dettagliato ed organico gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

2 INTERMEDIO: L'alunno riconosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

3 BASE: L'alunno riconosce sufficientemente gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno riconosce, solo se aiutato, gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Indicatore: Produzione scritta e orale

1 AVANZATO: Comprende ed espone in modo approfondito e con senso critico avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

2 INTERMEDIO: Comprende ed espone in modo adeguato gli avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

3 BASE: Comprende ed espone in modo sufficiente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Comprende ed espone in modo incompleto avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Indicatore: Cittadinanza e Costituzione

1 AVANZATO: L'alunno rispetta le regole condivise. Riconosce e rispetta le organizzazioni e le istituzioni presenti sul territorio. Confronta con usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individua somiglianze e differenze, utilizzando un linguaggio specifico articolato.

2 INTERMEDIO: L'alunno rispetta le regole condivise. Riconosce e rispetta le organizzazioni e le istituzioni presenti sul territorio. Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individua somiglianze e differenze, utilizzando un linguaggio specifico corretto.

3 BASE: L'alunno rispetta le regole condivise e riconosce e rispetta le organizzazioni e le istituzioni presenti sul territorio. Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individua somiglianze e differenze, utilizzando un linguaggio specifico sufficientemente corretto.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno rispetta le regole condivise e si avvia a riconoscere e rispettare le organizzazioni e le istituzioni presenti sul territorio. Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individua somiglianze e differenze, utilizzando un linguaggio specifico semplice.

RUBRICA VALUTATIVA: GEOGRAFIA

Indicatore: Orientamento

1 AVANZATO: Si orienta nello spazio e sulle carte ,utilizzando punti di riferimento, in modo preciso, completo e consapevole.

2 INTERMEDIO: Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo corretto.

3 BASE: Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Ha difficoltà ad orientarsi sia nello spazio che sulle carte.

Indicatore: Linguaggio della geograficità

1 AVANZATO: Possiede un completo, personale ed approfondito linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e immediato. Realizza e utilizza con immediatezza e precisione mappe e carte.

2 INTERMEDIO: Possiede un essenziale linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo adeguato. Realizza e utilizza semplici mappe e carte in modo incompleto.

3 BASE: Possiede un basilare linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo essenziale. Realizza e utilizza mappe e carte con insicurezza e superficialità.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Possiede un lacunoso e incerto linguaggio della geograficità. Ricava semplici informazioni in modo incerto e frammentario. Non è in grado di realizzare e utilizzare mappe e carte.

Indicatore: Paesaggio

1 AVANZATO: Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo dettagliato, consapevole e in completa autonomia, individuandone analogie e differenze. Rielabora le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina. Individua e valuta con precisione gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.

2 INTERMEDIO: Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei con precisione. Rielabora le informazioni in modo adeguato con un linguaggio non sempre specifico della disciplina. Solo alcune volte individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

3 BASE: Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo superficiale, rielaborando le informazioni con un linguaggio elementare. Se guidato riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo frammentario , rielaborando le informazioni con un linguaggio lacunoso. Non riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente

Indicatore: Regione e sistema territoriale

1 AVANZATO: Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, con particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) in modo dettagliato, approfondito e completo. Coglie e descrive in modo accurato e completo le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni in modo originale.

2 INTERMEDIO: Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, con particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) in modo corretto. Coglie e descrive le relazioni tra elementi fisici ed antropici in modo essenziale. Non sempre individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.

3 BASE: Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, con particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) in modo superficiale. Coglie e descrive sufficientemente le relazioni tra elementi fisici ed antropici

Individua, se guidato, i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Conosce in modo lacunoso i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, con particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, storico culturale, amministrativo). Coglie e descrive in modo parziale le relazioni tra elementi fisici ed antropici.

RUBRICA VALUTATIVA: MATEMATICA

Indicatore: Numeri

1 AVANZATO: L'alunno si muove con sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

2 INTERMEDIO: L'alunno si muove in modo abbastanza corretto e autonomo nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

3 BASE: L'alunno esegue in modo sufficientemente corretto ed autonomo semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno ha una parziale autonomia in semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.

Indicatore: Spazio e figure

1 AVANZATO: Riconosce e rappresenta in modo corretto, flessibile forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

2 INTERMEDIO: Riconosce e rappresenta in modo abbastanza corretto forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

3 BASE: Riconosce e rappresenta forme semplici del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Riconosce e rappresenta alcune forme semplici del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Indicatore: Relazioni, dati e previsioni

1 AVANZATO: Riesce a risolvere correttamente, con molta sicurezza facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il pieno controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

2 INTERMEDIO: Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

3 BASE: Riesce a risolvere con sufficiente autonomia facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Riesce a risolvere, solo se aiutato, alcuni facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo un parziale controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

RUBRICA VALUTATIVA: SCIENZE

Indicatore: Oggetti, materiali e trasformazioni

1 AVANZATO: Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto e preciso.

- 2 INTERMEDIO: Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze , qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto
- 3 BASE: Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze , qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze , qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato.

Indicatore: Osservare e sperimentare sul campo

- 1 AVANZATO: Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo accurato, autonomo e completo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e preciso.
- 2 INTERMEDIO: Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo abbastanza corretto.
- 3 BASE: Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo superficiale. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Guidato, effettua semplici esperimenti in modo impreciso. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non adeguato.

Indicatore: L'uomo, i viventi e l'ambiente

- 1 AVANZATO: E' consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo accurato e completo; ha cura della propria salute. Usa il linguaggio scientifico in modo approfondito ed esaustivo.
- 2 INTERMEDIO: E' consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo abbastanza corretto; ha cura della propria salute. Usa il linguaggio scientifico in modo essenziale.
- 3 BASE: E' sufficientemente consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo; ha cura della propria salute. Il linguaggio scientifico utilizzato è basilare ed elementare.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Conosce globalmente gli organi del proprio corpo ma non ne distingue la funzionalità; ha cura della propria salute. Non usa il linguaggio scientifico, eccetto semplici vocaboli.

RUBRICA VALUTATIVA: MUSICA

Indicatore: Ascolto

- 1 AVANZATO: L'alunno in modo attivo e consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- 2 INTERMEDIO: L'alunno in modo consapevole esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- 3 BASE: L'alunno in modo sufficiente consapevolezza esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Indicatore: Produzione

- 1 AVANZATO: Esegue in modo molto originale e attivo, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- 2 INTERMEDIO: Esegue con sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- 3 BASE: Esegue con sufficiente sicurezza, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Esegue se sollecitato, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

RUBRICA VALUTATIVA: ARTE E IMMAGINE

Indicatore: Esprimersi e comunicare

- 1 AVANZATO: Produce elaborati grafici utilizzando con accuratezza diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.

2 INTERMEDIO: Produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.

3 BASE: Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo approssimativo.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario.

Indicatore: Osservare e leggere immagini

1 AVANZATO: Osserva, esplora e descrive, in modo autonomo e corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.

2 INTERMEDIO: Osserva, esplora e descrive in modo quasi preciso messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota.

3 BASE: Osserva, esplora e descrive in modo essenziale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Osserva, esplora e descrive in modo superficiale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota.

Indicatore: Comprendere e apprezzare le opere d'arte

1 AVANZATO: E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo autonomo e preciso le opere d'arte presenti nel proprio territorio e le rispetta.

2 INTERMEDIO: E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo non sempre corretto le opere d'arte presenti nel proprio territorio.

3 BASE: E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo adeguato le opere d'arte presenti nel proprio territorio.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: E' in grado di osservare, apprezzare e commentare, in modo frammentario, le opere d'arte presenti nel proprio territorio.

RUBRICA VALUTATIVA: EDUCAZIONE FISICA

Indicatore: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

1 AVANZATO: Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro e completo gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

2 INTERMEDIO: Ha una adeguata consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo sicuro gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

3 BASE: Ha una sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo ed ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Indicatore: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva

1 AVANZATO: Utilizza in modo molto sicuro e completo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

2 INTERMEDIO: Utilizza in modo sicuro il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

3 BASE: Utilizza con sufficiente sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Utilizza, solo se incoraggiato, il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

Indicatore: Il gioco, lo sport, le regole

1 AVANZATO: Sperimenta in modo molto attivo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sportive.

2 INTERMEDIO: Sperimenta con discreto interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.

3 BASE: Sperimenta con sufficiente interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Sperimenta, se incoraggiato, solo alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.

Indicatore: Salute, benessere prevenzione e sicurezza

1 AVANZATO: Riconosce in modo molto corretto e sicuro alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.

2 INTERMEDIO: Riconosce in modo approssimativo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.

3 BASE: Riconosce in modo sufficiente alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Non sempre riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.

RUBRICA VALUTATIVA: TECNOLOGIA

Indicatore: Vedere e osservare

1 AVANZATO: Riconosce e identifica elementi e fenomeni; descrive i processi di trasformazione di risorse; utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto e preciso.

2 INTERMEDIO: Riconosce e identifica elementi e fenomeni; descrive i processi di trasformazione di risorse; utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo abbastanza corretto.

3 BASE: Riconosce e identifica elementi e fenomeni; descrive i processi di trasformazione di risorse; utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Riconosce e identifica elementi e fenomeni; descrive i processi di trasformazione di risorse; utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo non adeguato

Indicatore: Prevedere e immaginare

1 AVANZATO: Ricava informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi; utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo corretto e preciso.

2 INTERMEDIO: Ricava informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi; utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo abbastanza corretto.

3 BASE: Ricava informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi; utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo essenziale.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Ricava informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi; utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo non adeguato.

Indicatore: Intervenire e trasformare

1 AVANZATO: Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo corretto e preciso.

2 INTERMEDIO: Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo abbastanza corretto.

3 BASE: Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo essenziale.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo non adeguato.

Indicatore: Competenze digitale DAD

1 AVANZATO: Padroneggia in modo completo tutte le conoscenze e le abilità.

2 INTERMEDIO: Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.

3 BASE: Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Conoscenza limitata dei contenuti.

RUBRICA VALUTATIVA: EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

1 AVANZATO: Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.

2 INTERMEDIO: Le conoscenze sui temi proposti sono Sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.

3 BASE: Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.

Indicatore: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio

1 AVANZATO: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali

2 INTERMEDIO: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.

3 BASE: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.

Indicatore: Cittadinanza digitale

1 AVANZATO: L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

2 INTERMEDIO: L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.

3 BASE: L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.

RUBRICA VALUTATIVA: RELIGIONE

Indicatore: Dio e l'uomo

1 AVANZATO: Conosce i contenuti della religione cattolica in modo più che soddisfacente.

2 INTERMEDIO: Possiede una conoscenza adeguata degli elementi essenziali dei contenuti della religione cattolica.

3 BASE: Possiede una conoscenza parziale dei contenuti della religione cattolica.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Dimostra una conoscenza scarsa e imprecisa dei contenuti della religione cattolica.

Indicatore: Il linguaggio religioso

1 AVANZATO: E' in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, conosce, comprende e confronta in modo soddisfacente.

2 INTERMEDIO: E' in grado di utilizzare il linguaggio in modo abbastanza corretto.

3 BASE: E' in grado di utilizzare il linguaggio religioso in modo essenziale.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: E' in grado di utilizzare il linguaggio in modo non adeguato.

Indicatore: La bibbia e le altre fonti

1 AVANZATO: Possiede conoscenze soddisfacenti degli argomenti trattati circa la bibbia e le altre fonti.

2 INTERMEDIO: Possiede conoscenze abbastanza corrette degli argomenti trattati circa la bibbia e le altre fonti.

3 BASE: Possiede conoscenze essenziale degli argomenti trattati circa la bibbia e le altre fonti.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Possiede conoscenze non adeguate degli argomenti trattati circa la bibbia e le altre fonti.

Indicatore: I valori etici e religiosi

1 AVANZATO: Ha maturato valori etici e religiosi in modo soddisfacente.

2 INTERMEDIO: Ha maturato valori etici e religiosi in modo abbastanza corretto.

3 BASE: Ha maturato valori etici e religiosi in modo essenziale.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Ha maturato valori etici e religiosi in modo non adeguato.

CLASSI QUARTE

RUBRICA VALUTATIVA: ITALIANO

Indicatore: Ascolto e parlato

1 AVANZATO: È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attivo e costante nelle varie situazioni comunicative. Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni e il contenuto di testi di vario tipo in modo molto corretto. Partecipa alle conversazioni dialogando, in modo appropriato rispettando le regole e le opinioni altrui. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio ben articolato e argomentando in modo chiaro.

2 INTERMEDIO: È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi stabiliti. Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni e il contenuto non sempre completo. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio semplice e argomentando in modo abbastanza chiaro.

3 BASE: E' in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi limitati. Comprende in modo frammentario gli argomenti affrontati nelle conversazioni e il contenuto essenziale di semplici testi. Non sempre interviene nelle conversazioni in modo adeguato, anche se stimolato dall'insegnante i suoi interventi spesso non sono pertinenti. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio molto semplice.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: E' in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi molto brevi. Spesso, nelle situazioni comunicative, non rispetta le modalità di intervento e interviene in modo non pertinente. Comunica con frasi semplici ma poco articolate, utilizzando un lessico elementare e ripetitivo.

Indicatore: Lettura

1 AVANZATO: Legge con scorrevolezza e intonazione testi di vario tipo, utilizzando correttamente tecniche diverse. Utilizza le letture assegnate per arricchire le proprie conoscenze. Comprende in modo completo e approfondito.

2 INTERMEDIO: Legge correttamente ma senza intonazione. Comprende in modo globale e poco rapido.

3 BASE: Legge in modo meccanico. Comprende in modo globale .

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Legge in modo stentato e poco espressivo. Comprende in modo parziale e frammentario.

Indicatore: Scrittura

1 AVANZATO: Produce testi di vario genere coerenti e coesi utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato. Applica correttamente le regole ortografiche. Riesce a rielaborare in modo ricco e personale schemi narrativi e descrittivi.

2 INTERMEDIO: Produce semplici testi e globalmente corretti , utilizzando le strutture essenziali inerenti alle varie tipologie testuali.

3 BASE: Produce testi poco corretti e poco organizzati. Conosce sufficientemente le principali convenzioni ortografiche.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Produce con difficoltà e con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi. Conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche.

Indicatore: Acquisizione ed espansione del lessico recettivo e produttivo

1 AVANZATO: Utilizza e comprende forme lessicali ricche tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. Utilizza termini specifici nei campi di studio.

2 INTERMEDIO: Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.

3 BASE: Utilizza un lessico semplice ed essenziale e non sa individuare eventuali sinonimi.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Comunica con frasi semplici ma poco articolate, utilizzando un lessico elementare e ripetitivo.

Indicatore: Elementi di grammatica e riflessioni sugli usi della lingua

1 AVANZATO: Utilizza con precisione le convenzioni ortografiche. Riconosce le strutture morfo-sintattiche della lingua e le utilizza per rivedere la propria produzione scritta.

2 INTERMEDIO: Se guidato presta attenzione alle convenzioni ortografiche. Non sempre utilizza efficacemente la punteggiatura. Categorizza, connette e analizza alcune categorie grammaticali. Riconosce alcune strutture morfo-sintattiche della lingua.

3 BASE: Spesso non riconosce le convenzioni ortografiche. Utilizza la punteggiatura in modo incompleto. Se guidato, categorizza, e analizza solo alcune categorie grammaticali. Riconosce con difficoltà solo semplici strutture morfo-sintattiche della lingua.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Riconosce con difficoltà le più semplici strutture della lingua. Non riconosce le categorie grammaticali.

RUBRICA VALUTATIVA: INGLESE

Indicatore: Ascolto (Comprensione orale)

1 AVANZATO: L'alunno ascolta e comprende in modo: rilevante.

2 INTERMEDIO: L'alunno ascolta e comprende in modo: corretto.

3 BASE: L'alunno ascolta e comprende in modo: essenziale.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno ascolta e comprende in modo: parziale.

Indicatore: Parlato (Produzione e interazione orale)

1 AVANZATO: L'alunno usa la lingua: con padronanza.

2 INTERMEDIO: L'alunno usa la lingua: correttezza.

3 BASE: L'alunno usa la lingua: essenziale.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno usa la lingua: con molte lacune.

Indicatore: Lettura (Comprensione scritta)

1 AVANZATO: L'alunno legge e comprende in modo: corretto, scorrevole e rapido.

2 INTERMEDIO: L'alunno legge e comprende in modo: Corretto e globale.

3 BASE: L'alunno legge e comprende in modo: meccanico ed essenziale.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno legge e comprende in modo: stentato, parziale e frammentario.

Indicatore: Scrittura (Produzione scritta)

1 AVANZATO: Scrive autonomamente in modo: molto corretto.

2 INTERMEDIO: Scrive autonomamente in modo: abbastanza corretto.

3 BASE: Scrive autonomamente in modo: essenziale.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Scrive autonomamente in modo: parziale.

Indicatore: Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento

1 AVANZATO: L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo: sicuro.

2 INTERMEDIO: L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo: abbastanza corretto.

3 BASE: L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo: essenziale.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo: parziale.

RUBRICA VALUTATIVA: STORIA

Indicatore: Uso delle fonti

1 AVANZATO: L'alunno riconosce in modo dettagliato ed organico gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

2 INTERMEDIO: L'alunno riconosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

3 BASE: L'alunno riconosce sufficientemente gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno riconosce, solo se aiutato, gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Indicatore: Produzione scritta e orale

1 AVANZATO: Comprende ed espone in modo approfondito e con senso critico avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

2 INTERMEDIO: Comprende ed espone in modo adeguato gli avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

3 BASE: Comprende ed espone in modo sufficiente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Comprende ed espone in modo incompleto avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Indicatore: Cittadinanza e Costituzione

1 AVANZATO: L'alunno rispetta le regole condivise. Riconosce e rispetta le organizzazioni e le istituzioni presenti sul territorio. Confronta con usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individua somiglianze e differenze, utilizzando un linguaggio specifico articolato.

2 INTERMEDIO: L'alunno rispetta le regole condivise. Riconosce e rispetta le organizzazioni e le istituzioni presenti sul territorio. Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individua somiglianze e differenze, utilizzando un linguaggio specifico corretto.

3 BASE: L'alunno rispetta le regole condivise e riconosce e rispetta le organizzazioni e le istituzioni presenti sul territori. Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individua somiglianze e differenze, utilizzando un linguaggio specifico sufficientemente corretto.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno rispetta le regole condivise e si avvia a riconoscere e rispettare le organizzazioni e le istituzioni presenti sul territorio. Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individua somiglianze e differenze, utilizzando un linguaggio specifico semplice.

RUBRICA VALUTATIVA: GEOGRAFIA

Indicatore: Orientamento

1 AVANZATO: Si orienta nello spazio e sulle carte , utilizzando punti di riferimento, in modo preciso, completo e consapevole.

2 INTERMEDIO: Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo corretto.

3 BASE: Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Ha difficoltà ad orientarsi sia nello spazio che sulle carte.

Indicatore: Linguaggio della geograficità

1 AVANZATO: Possiede un completo, personale ed approfondito linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e immediato. Realizza e utilizza con immediatezza e precisione mappe e carte.

2 INTERMEDIO: Possiede un essenziale linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo adeguato. Realizza e utilizza semplici mappe e carte in modo incompleto.

3 BASE: Possiede un basilare linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo essenziale. Realizza e utilizza mappe e carte con insicurezza e superficialità.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Possiede un lacunoso e incerto linguaggio della geograficità. Ricava semplici informazioni in modo incerto e frammentario. Non è in grado di realizzare e utilizzare mappe e carte.

Indicatore: Paesaggio

1 AVANZATO: Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo dettagliato, consapevole e in completa autonomia, individuandone analogie e differenze. Rielabora le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina. Individua e valuta con precisione gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.

2 INTERMEDIO: Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei con precisione. Rielabora le informazioni in modo adeguato con un linguaggio non sempre specifico della disciplina. Solo alcune volte individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

3 BASE: Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo superficiale, rielaborando le informazioni con un linguaggio elementare. Se guidato riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo frammentario, rielaborando le informazioni con un linguaggio lacunoso. Non riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

Indicatore: Regione e sistema territoriale

1 AVANZATO: Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, con particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) in modo dettagliato, approfondito e completo. Coglie e descrive in modo accurato e completo le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni in modo originale.

2 INTERMEDIO: Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, con particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) in modo corretto. Coglie e descrive le relazioni tra elementi fisici ed antropici in modo essenziale. Non sempre individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.

3 BASE: Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, con particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) in modo superficiale. Coglie e descrive sufficientemente le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Individua, se guidato, i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Conosce in modo lacunoso i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, con particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, storico culturale, amministrativo). Coglie e descrive in modo parziale le relazioni tra elementi fisici ed antropici.

RUBRICA VALUTATIVA: MATEMATICA

Indicatore: Numeri

1 AVANZATO: L'alunno si muove con sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa sempre valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

2 INTERMEDIO: L'alunno si muove in modo abbastanza corretto e autonomo nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

3 BASE: L'alunno esegue in modo sufficientemente corretto ed autonomo semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno ha una parziale autonomia in semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e non sempre sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Indicatore: Spazio e figure

1 AVANZATO: Riconosce e rappresenta in modo corretto, flessibile forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

2 INTERMEDIO: Riconosce e rappresenta in modo abbastanza corretto forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

3 BASE: Riconosce e rappresenta forme semplici del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Riconosce e rappresenta alcune forme semplici del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Indicatore: Relazioni, dati e previsioni

1 AVANZATO: Riesce a risolvere correttamente, con molta sicurezza facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il pieno controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

2 INTERMEDIO: Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

3 BASE: Riesce a risolvere con sufficiente autonomia facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Riesce a risolvere, solo se aiutato, alcuni facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo un parziale controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

RUBRICA VALUTATIVA: SCIENZE

Indicatore: Oggetti, materiali e trasformazioni

- 1 AVANZATO: Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto e preciso.
- 2 INTERMEDIO: Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze , qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto.
- 3 BASE: Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze , qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato.

Indicatore: Osservare e sperimentale sul campo

- 1 AVANZATO: Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo accurato, autonomo e completo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e preciso.
- 2 INTERMEDIO: Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo abbastanza corretto.
- 3 BASE: Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo superficiale. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Guidato, effettua semplici esperimenti in modo impreciso. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non adeguato.

Indicatore: L'uomo, i viventi e l'ambiente

- 1 AVANZATO: E' consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo accurato e completo; ha cura della propria salute. Usa il linguaggio scientifico in modo approfondito ed esaustivo.
- 2 INTERMEDIO: E' consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo abbastanza corretto; ha cura della propria salute. Usa il linguaggio scientifico in modo essenziale.
- 3 BASE: E' sufficientemente consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo; ha cura della propria salute. Il linguaggio scientifico utilizzato è basilare ed elementare.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Conosce globalmente gli organi del proprio corpo ma non ne distingue la funzionalità; ha cura della propria salute. Non usa il linguaggio scientifico, eccetto semplici vocaboli.

RUBRICA VALUTATIVA: MUSICA

Indicatore: Ascolto

- 1 AVANZATO: L'alunno in modo attivo e consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- 2 INTERMEDIO: L'alunno in modo consapevole esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- 3 BASE: L'alunno in modo sufficiente consapevolezza esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Indicatore: Produzione

- 1 AVANZATO: Esegue in modo molto originale e attivo, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- 2 INTERMEDIO: Esegue con sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- 3 BASE: Esegue con sufficiente sicurezza, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Esegue se sollecitato, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

RUBRICA VALUTATIVA: ARTE E IMMAGINE

Indicatore: Esprimersi e comunicare

1 AVANZATO: Produce elaborati grafici utilizzando con accuratezza diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.

2 INTERMEDIO: Produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.

3 BASE: Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo approssimativo.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario.

Indicatore: Osservare e leggere immagini

1 AVANZATO: Osserva, esplora e descrive, in modo autonomo e corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.

2 INTERMEDIO: Osserva, esplora e descrive in modo quasi preciso messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota.

3 BASE: Osserva, esplora e descrive in modo essenziale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione note.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Osserva, esplora e descrive in modo superficiale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione note.

Indicatore: Comprendere e apprezzare le opere d'arte

1 AVANZATO: E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo autonomo e preciso le opere d'arte presenti nel proprio territorio e le rispetta.

2 INTERMEDIO: E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo non sempre corretto le opere d'arte presenti nel proprio territorio.

3 BASE: E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo adeguato le opere d'arte presenti nel proprio territorio.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: E' in grado di osservare, apprezzare e commentare, in modo frammentario, le opere d'arte presenti nel proprio territorio.

RUBRICA VALUTATIVA: EDUCAZIONE FISICA

Indicatore: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

1 AVANZATO: Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro e completo gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

2 INTERMEDIO: Ha una adeguata consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo sicuro gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

3 BASE: Ha una sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo ed ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Indicatore: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva

1 AVANZATO: Utilizza in modo molto sicuro e completo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

2 INTERMEDIO: Utilizza in modo sicuro il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

3 BASE: Utilizza con sufficiente sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Utilizza, solo se incoraggiato, il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

Indicatore: Il gioco, lo sport, le regole

- 1 AVANZATO: Sperimenta in modo molto attivo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sportive.
- 2 INTERMEDIO: Sperimenta con discreto interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.
- 3 BASE: Sperimenta con sufficiente interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Sperimenta, se incoraggiato, solo alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.

Indicatore: Salute, benessere prevenzione e sicurezza

- 1 AVANZATO: Riconosce in modo molto corretto e sicuro alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
- 2 INTERMEDIO: Riconosce in modo approssimativo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
- 3 BASE: Riconosce in modo sufficiente alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Non sempre riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.

RUBRICA VALUTATIVA: TECNOLOGIA

Indicatore: Vedere e osservare

- 1 AVANZATO: Riconosce e identifica elementi e fenomeni; descrive i processi di trasformazione di risorse; utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto e preciso.
- 2 INTERMEDIO: Riconosce e identifica elementi e fenomeni; descrive i processi di trasformazione di risorse; utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo abbastanza corretto.
- 3 BASE: Riconosce e identifica elementi e fenomeni; descrive i processi di trasformazione di risorse; utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Riconosce e identifica elementi e fenomeni; descrive i processi di trasformazione di risorse; utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo non adeguato.

Indicatore: Prevedere e immaginare

- 1 AVANZATO: Ricava informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi; utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo corretto e preciso.
- 2 INTERMEDIO: Ricava informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi; utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo abbastanza corretto.
- 3 BASE: Ricava informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi; utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo essenziale.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Ricava informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi; utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo non adeguato.

Indicatore: Intervenire e trasformare

- 1 AVANZATO: Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo corretto e preciso.
- 2 INTERMEDIO: Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo abbastanza corretto.
- 3 BASE: Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo essenziale.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo non adeguato.

Indicatore: Competenze digitale DAD

- 1 AVANZATO: Padroneggia in modo completo tutte le conoscenze e le abilità.
- 2 INTERMEDIO: Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.
- 3 BASE: Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Conoscenza limitata dei contenuti.

RUBRICA VALUTATIVA: EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

1 AVANZATO: Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.

2 INTERMEDIO: Le conoscenze sui temi proposti sono Sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.

3 BASE: Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.

Indicatore: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio

1 AVANZATO: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.

2 INTERMEDIO: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.

3 BASE: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.

Indicatore: Cittadinanza digitale

1 AVANZATO: L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni Personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

2 INTERMEDIO: L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.

3 BASE: L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.

RUBRICA VALUTATIVA: RELIGIONE

Indicatore: Dio e l'uomo

1 AVANZATO: Conosce i contenuti della religione cattolica in modo più che soddisfacente.

2 INTERMEDIO: Possiede una conoscenza adeguata degli elementi essenziali dei contenuti della religione cattolica.

3 BASE: Possiede una conoscenza parziale dei contenuti della religione cattolica.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Dimostra una conoscenza scarsa e imprecisa dei contenuti della religione cattolica.

Indicatore: Il linguaggio religioso

1 AVANZATO: E' in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, conosce, comprende e confronta in modo soddisfacente.

2 INTERMEDIO: E' in grado di utilizzare il linguaggio in modo abbastanza corretto.

3 BASE: E' in grado di utilizzare il linguaggio religioso in modo essenziale.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: E' in grado di utilizzare il linguaggio in modo non adeguato.

Indicatore: La bibbia e le altre fonti

1 AVANZATO: Possiede conoscenze soddisfacenti degli argomenti trattati circa la bibbia e le altre fonti.

2 INTERMEDIO: Possiede conoscenze abbastanza corrette degli argomenti trattati circa la bibbia e le altre fonti.

3 BASE: Possiede conoscenze essenziale degli argomenti trattati circa la bibbia e le altre fonti.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Possiede conoscenze non adeguate degli argomenti trattati circa la bibbia e le altre fonti.

Indicatore: I valori etici e religiosi

1 AVANZATO: Ha maturato valori etici e religiosi in modo soddisfacente.

2 INTERMEDIO: Ha maturato valori etici e religiosi in modo abbastanza corretto.

3 BASE: Ha maturato valori etici e religiosi in modo essenziale.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Ha maturato valori etici e religiosi in modo non adeguato.

CLASSI QUINTE

RUBRICA VALUTATIVA: ITALIANO

Indicatore: Ascolto e parlato

1 AVANZATO: È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attivo e costante nelle varie situazioni comunicative. Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni e il contenuto di testi di vario tipo in modo molto corretto. Partecipa alle conversazioni dialogando, in modo appropriato rispettando le regole e le opinioni altrui. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio ben articolato e argomentando in modo chiaro.

2 INTERMEDIO: È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi stabiliti. Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni e il contenuto non sempre completo. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio semplice e argomentando in modo abbastanza chiaro.

3 BASE: E' in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi limitati. Comprende in modo frammentario gli argomenti affrontati nelle conversazioni e il contenuto essenziale di semplici testi. Non sempre interviene nelle conversazioni in modo adeguato, anche se stimolato dall'insegnante i suoi interventi spesso non sono pertinenti. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio molto semplice.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: E' in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi molto brevi. Spesso, nelle situazioni comunicative, non rispetta le modalità di intervento e interviene in modo non pertinente. Comunica con frasi semplici ma poco articolate, utilizzando un lessico elementare e ripetitivo.

Indicatore: Lettura

1 AVANZATO: Legge con scorrevolezza e intonazione testi di vario tipo, utilizzando correttamente tecniche diverse. Utilizza le letture assegnate per arricchire le proprie conoscenze. Comprende in modo completo e approfondito.

2 INTERMEDIO: Legge correttamente ma senza intonazione. Comprende in modo globale e poco rapido.

3 BASE: Legge in modo meccanico. Comprende in modo globale .

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Legge in modo stentato e poco espressivo. Comprende in modo parziale e frammentario.

Indicatore: Scrittura

1 AVANZATO: Produce testi di vario genere coerenti e coesi utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato. Applica correttamente le regole ortografiche. Riesce a rielaborare in modo ricco e personale schemi narrativi e descrittivi.

2 INTERMEDIO: Produce semplici testi e globalmente corretti , utilizzando le strutture essenziali inerenti alle varie tipologie testuali.

3 BASE: Produce testi poco corretti e poco organizzati. Conosce sufficientemente le principali convenzioni ortografiche.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Produce con difficoltà e con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi. Conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche.

Indicatore: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

1 AVANZATO: Utilizza e comprende forme lessicali ricche tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. Utilizza termini specifici nei campi di studio.

2 INTERMEDIO: Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.

3 BASE: Utilizza un lessico semplice ed essenziale e non sa individuare eventuali sinonimi.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Comunica con frasi semplici ma poco articolate, utilizzando un lessico elementare e ripetitivo.

Indicatore: Elementi di grammatica e riflessioni sugli usi della lingua

1 AVANZATO: Utilizza con precisione le convenzioni ortografiche. Riconosce le strutture morfo-sintattiche della lingua e le utilizza per rivedere la propria produzione scritta.

2 INTERMEDIO: Se guidato presta attenzione alle convenzioni ortografiche. Non sempre utilizza efficacemente la punteggiatura. Categorizza, connette e analizza alcune categorie grammaticali. Riconosce alcune strutture morfo-sintattiche della lingua.

3 BASE: Spesso non riconosce le convenzioni ortografiche. Utilizza la punteggiatura in modo incompleto. Se guidato, categorizza, e analizza solo alcune categorie grammaticali. Riconosce con difficoltà solo semplici strutture morfo-sintattiche della lingua.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Riconosce con difficoltà le più semplici strutture della lingua. Non riconosce le categorie grammaticali.

RUBRICA VALUTATIVA: INGLESE

Indicatore: Ascolto (Comprensione orale)

1 AVANZATO: L'alunno ascolta e comprende in modo: rilevante.

2 INTERMEDIO: L'alunno ascolta e comprende in modo: corretto.

3 BASE: L'alunno ascolta e comprende in modo: essenziale.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno ascolta e comprende in modo: parziale.

Indicatore: Parlato (Produzione e interazione orale)

1 AVANZATO: L'alunno usa la lingua: con padronanza.

2 INTERMEDIO: L'alunno usa la lingua: correttezza.

3 BASE: L'alunno usa la lingua: essenziale.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno usa la lingua: con molte lacune.

Indicatore: Lettura (Comprensione scritta)

1 AVANZATO: L'alunno legge e comprende in modo: corretto, scorrevole e rapido.

2 INTERMEDIO: L'alunno legge e comprende in modo: Corretto e globale.

3 BASE: L'alunno legge e comprende in modo: meccanico ed essenziale.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno legge e comprende in modo: stentato, parziale e frammentario.

Indicatore: Scrittura (Produzione scritta)

1 AVANZATO: Scrive autonomamente in modo: molto corretto.

2 INTERMEDIO: Scrive autonomamente in modo: abbastanza corretto.

3 BASE: Scrive autonomamente in modo: essenziale.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Scrive autonomamente in modo: parziale.

Indicatore: Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento

1 AVANZATO: L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo: sicuro.

2 INTERMEDIO: L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo: abbastanza corretto.

3 BASE: L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo: essenziale.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo: parziale.

RUBRICA VALUTATIVA: STORIA

Indicatore: Uso delle fonti

- 1 AVANZATO: L'alunno riconosce in modo dettagliato ed organico gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- 2 INTERMEDIO: L'alunno riconosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- 3 BASE: L'alunno riconosce sufficientemente gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno riconosce, solo se aiutato, gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Indicatore: Produzione scritta e orale

- 1 AVANZATO: Comprende ed espone in modo approfondito e con senso critico avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- 2 INTERMEDIO: Comprende ed espone in modo adeguato gli avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- 3 BASE: Comprende ed espone in modo sufficiente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Comprende ed espone in modo incompleto avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Indicatore: Cittadinanza e Costituzione

- 1 AVANZATO: L'alunno rispetta le regole condivise. Riconosce e rispetta le organizzazioni e le istituzioni presenti sul territorio. Confronta con usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individua somiglianze e differenze, utilizzando un linguaggio specifico articolato.
- 2 INTERMEDIO: L'alunno rispetta le regole condivise. Riconosce e rispetta le organizzazioni e le istituzioni presenti sul territorio. Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individua somiglianze e differenze, utilizzando un linguaggio specifico corretto.
- 3 BASE: L'alunno rispetta le regole condivise e riconosce e rispetta le organizzazioni e le istituzioni presenti sul territorio. Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individua somiglianze e differenze, utilizzando un linguaggio specifico sufficientemente corretto.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno rispetta le regole condivise e si avvia a riconoscere e rispettare le organizzazioni e le istituzioni presenti sul territorio. Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individua somiglianze e differenze, utilizzando un linguaggio specifico semplice.

RUBRICA VALUTATIVA: GEOGRAFIA

Indicatore: Orientamento

- 1 AVANZATO: Si orienta nello spazio e sulle carte ,utilizzando punti di riferimento, in modo preciso, completo e consapevole.
- 2 INTERMEDIO: Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo corretto.
- 3 BASE: Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Ha difficoltà ad orientarsi sia nello spazio che sulle carte.

Indicatore: Linguaggio della geograficità'

- 1 AVANZATO: Possiede un completo, personale ed approfondito linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e immediato. Realizza e utilizza con immediatezza e precisione mappe e carte.
- 2 INTERMEDIO: Possiede un essenziale linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo adeguato. Realizza e utilizza semplici mappe e carte in modo incompleto.
- 3 BASE: Possiede un basilare linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo essenziale. Realizza e utilizza mappe e carte con insicurezza e superficialità.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Possiede un lacunoso e incerto linguaggio della geograficità. Ricava semplici informazioni in modo incerto e frammentario. Non è in grado di realizzare e utilizzare mappe e carte.

Indicatore: Paesaggio

- 1 AVANZATO: Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo dettagliato, consapevole e in completa autonomia, individuandone analogie e differenze. Rielabora le

informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina. Individua e valuta con precisione gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.

2 INTERMEDIO: Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei con precisione. Rielabora le informazioni in modo adeguato con un linguaggio non sempre specifico della disciplina. Solo alcune volte individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

3 BASE: Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo superficiale, rielaborando le informazioni con un linguaggio elementare. Se guidato riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo frammentario, rielaborando le informazioni con un linguaggio lacunoso. Non riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

Indicatore: Regione e sistema territoriale

1 AVANZATO: Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, con particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) in modo dettagliato, approfondito e completo. Coglie e descrive in modo accurato e completo le relazioni tra elementi fisici ed antropici Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni in modo originale.

2 INTERMEDIO: Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, con particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) in modo corretto. Coglie e descrive le relazioni tra elementi fisici ed antropici in modo essenziale Non sempre individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.

3 BASE: Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, con particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) in modo superficiale. Coglie e descrive sufficientemente le relazioni tra elementi fisici ed antropici Individua, se guidato, i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Conosce in modo lacunoso i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, con particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, storico culturale, amministrativo). Coglie e descrive in modo parziale le relazioni tra elementi fisici ed antropici.

RUBRICA VALUTATIVA: MATEMATICA

Indicatore: Numeri

1 AVANZATO: L'alunno si muove con sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa sempre valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

2 INTERMEDIO: L'alunno si muove in modo abbastanza corretto e autonomo nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

3 BASE: L'alunno esegue in modo sufficientemente corretto ed autonomo semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno ha una parziale autonomia in semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e non sempre sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Indicatore: Spazio e figure

1 AVANZATO: Riconosce e rappresenta in modo corretto, flessibile forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

2 INTERMEDIO: Riconosce e rappresenta in modo abbastanza corretto forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

3 BASE: Riconosce e rappresenta forme semplici del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Riconosce e rappresenta alcune forme semplici del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Indicatore: Relazioni, dati e previsioni

1 AVANZATO: Riesce a risolvere correttamente, con molta sicurezza facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il pieno controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

2 INTERMEDIO: Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

3 BASE: Riesce a risolvere con sufficiente autonomia facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Riesce a risolvere, solo se aiutato, alcuni facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo un parziale controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

RUBRICA VALUTATIVA: SCIENZE

Indicatore: Oggetti, materiale e trasformazione

1 AVANZATO: Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto e preciso.

2 INTERMEDIO: Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto.

3 BASE: Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato.

Indicatore: Osservare e sperimentare sul campo

1 AVANZATO: Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo accurato, autonomo e completo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e preciso.

2 INTERMEDIO: Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo abbastanza corretto.

3 BASE: Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo superficiale. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Guidato, effettua semplici esperimenti in modo impreciso. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non adeguato.

Indicatore: L' uomo, i viventi e l'ambiente

1 AVANZATO: E' consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo accurato e completo; ha cura della propria salute. Usa il linguaggio scientifico in modo approfondito ed esaustivo.

2 INTERMEDIO: E' consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo abbastanza corretto; ha cura della propria salute. Usa il linguaggio scientifico in modo essenziale.

3 BASE: E' sufficientemente consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo; ha cura della propria salute. Il linguaggio scientifico utilizzato è basilare ed elementare.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Conosce globalmente gli organi del proprio corpo ma non ne distingue la funzionalità; ha cura della propria salute. Non usa il linguaggio scientifico, eccetto semplici vocaboli.

RUBRICA VALUTATIVA: MUSICA

Indicatore: Ascolto

1 AVANZATO: L'alunno in modo attivo e consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

2 INTERMEDIO: L'alunno in modo consapevole esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

3 BASE: L'alunno in modo sufficiente consapevolezza esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Indicatore: Produzione

1 AVANZATO: Esegue in modo molto originale e attivo, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

2 INTERMEDIO: Esegue con sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

3 BASE: Esegue con sufficiente sicurezza, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Esegue se sollecitato, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

RUBRICA VALUTATIVA: ARTE E IMMAGINE

Indicatore: Esprimersi e comunicare

1 AVANZATO: Produce elaborati grafici utilizzando con accuratezza diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.

2 INTERMEDIO: Produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.

3 BASE: Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo approssimativo.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario.

Indicatore: Osservare e leggere immagini

1 AVANZATO: Osserva, esplora e descrive, in modo autonomo e corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.

2 INTERMEDIO: Osserva, esplora e descrive in modo quasi preciso messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota.

3 BASE: Osserva, esplora e descrive in modo essenziale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione note.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Osserva, esplora e descrive in modo superficiale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione note.

Indicatore: Comprendere e apprezzare le opere d'arte

1 AVANZATO: E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo autonomo e preciso le opere d'arte presenti nel proprio territorio e le rispetta.

2 INTERMEDIO: E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo non sempre corretto le opere d'arte presenti nel proprio territorio.

3 BASE: E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo adeguato le opere d'arte presenti nel proprio territorio.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: E' in grado di osservare, apprezzare e commentare, in modo frammentario, le opere d'arte presenti nel proprio territorio.

RUBRICA VALUTATIVA: EDUCAZIONE FISICA

Indicatore: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

1 AVANZATO: Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro e completo gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

2 INTERMEDIO: Ha una adeguata consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo sicuro gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

3 BASE: Ha una sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo ed ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Indicatore: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva

1 AVANZATO: Utilizza in modo molto sicuro e completo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

2 INTERMEDIO: Utilizza in modo sicuro il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

3 BASE: Utilizza con sufficiente sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Utilizza, solo se incoraggiato, il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

Indicatore: Il gioco, lo sport, le regole

- 1 AVANZATO: Sperimenta in modo molto attivo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sportive.
- 2 INTERMEDIO: Sperimenta con discreto interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.
- 3 BASE: Sperimenta con sufficiente interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Sperimenta, se incoraggiato, solo alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.

Indicatore: Salute, benessere prevenzione e sicurezza

- 1 AVANZATO: Riconosce in modo molto corretto e sicuro alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
- 2 INTERMEDIO: Riconosce in modo approssimativo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
- 3 BASE: Riconosce in modo sufficiente alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Non sempre riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.

RUBRICA VALUTATIVA: TECNOLOGIA

Indicatore: Vedere e osservare

- 1 AVANZATO: Riconosce e identifica elementi e fenomeni; descrive i processi di trasformazione di risorse; utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto e preciso.
- 2 INTERMEDIO: Riconosce e identifica elementi e fenomeni; descrive i processi di trasformazione di risorse; utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo abbastanza corretto.
- 3 BASE: Riconosce e identifica elementi e fenomeni; descrive i processi di trasformazione di risorse; utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Riconosce e identifica elementi e fenomeni; descrive i processi di trasformazione di risorse; utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo non adeguato.

Indicatore: Prevedere e immaginare

- 1 AVANZATO: Ricava informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi; utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo corretto e preciso.
- 2 INTERMEDIO: Ricava informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi; utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo abbastanza corretto.
- 3 BASE: Ricava informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi; utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo essenziale.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Ricava informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi; utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo non adeguato.

Indicatore: Intervenire e trasformare

- 1 AVANZATO: Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo corretto e preciso.
- 2 INTERMEDIO: Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo abbastanza corretto.
- 3 BASE: Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo essenziale.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo non adeguato.

Indicatore: Competenze digitale DAD

- 1 AVANZATO: Padroneggia in modo completo tutte le conoscenze e le abilità.
- 2 INTERMEDIO: Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.
- 3 BASE: Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Conoscenza limitata dei contenuti.

RUBRICA VALUTATIVA: EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- 1 AVANZATO: Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
- 2 INTERMEDIO: Le conoscenze sui temi proposti sono Sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.
- 3 BASE: Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.

Indicatore: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio

- 1 AVANZATO: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
- 2 INTERMEDIO: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
- 3 BASE: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.

Indicatore: Cittadinanza digitale

- 1 AVANZATO: L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni Personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
- 2 INTERMEDIO: L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
- 3 BASE: L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
- 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.