



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
AGIC85100R: IC - LEONARDO SCIASCIA

Scuole associate al codice principale:
AGAA85100L: IC - LEONARDO SCIASCIA
AGAA85101N: PADRE GIUSEPPE ELIA LAURICELLA
AGAA85102P: ROSA AGAZZI
AGEE85101V: GENERALE MACALUSO
AGEE85102X: MARCO ANTONIO ALAIMO
AGMM85101T: PIETRO D'ASARO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 72	Inclusione e differenziazione
pag 80	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 86	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 91	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 102	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 112	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	269	350,9	345,0	359,6
Scuola secondaria di I grado	199	264,0	270,6	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13	15,0	20,8	19,2
Scuola secondaria di I grado	4	11,8	16,1	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1	2,5	3,6	7,9
Scuola secondaria di I grado	10	4,8	7,9	19,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,8%	1,4%	1,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	1,2%	1,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	2,9%	1,2%	1,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1,1%	4,7%	4,6%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	1,9%	4,1%	4,2%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGIC85100R	94,74%			✓	
AGEE85101V 5 A	100,00%		✓		
AGEE85101V 5 B	100,00%			✓	



AGEE85102X 5 C	85,71%			✓	
AGEE85102X 5 D	91,67%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGIC85100R	95,59%		✓		
AGMM85101T 3 A	91,67%		✓		
AGMM85101T 3 B	100,00%		✓		
AGMM85101T 3 C	95,65%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC85100R	3,50%	96,50%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC85100R	1,22%	98,78%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza è medio basso, con qualche eccezione per gli alunni i cui genitori sono entrambi occupati nel settore dei servizi o nelle professioni liberali. La popolazione scolastica è costituita, per la maggior parte, da studenti di cittadinanza italiana; un 3% è rappresentato da alunni con cittadinanza non italiana, che, però, risultano ben integrati nel contesto scolastico. Le famiglie sono generalmente motivate ad interessarsi e a partecipare alle occasioni di coinvolgimento che la scuola propone. La disponibilità economica, a volte limitata, delle famiglie ha indotto il Collegio Docenti a rimodulare le attività e i progetti extracurricolari, soprattutto quelli che prevedono viaggi, visite di istruzione e/o partecipazione a concorsi musicali, attività di ampliamento dell'offerta formativa, che richiedano un contributo economico. In particolare, si è stabilito di ridurre il numero dei giorni destinati ai viaggi d'istruzione e la distanza, per favorire la partecipazione della maggior parte degli alunni. La formazione delle classi, alla secondaria, si presenta rigidamente ancorata a criteri di equieterogeneità, come si evince dall'enorme varianza all'interno delle classi, varianza che scompare se si fa un confronto tra classi diverse. In seguito alla crisi

Vincoli

Il contesto socio-economico culturale ha indotto la nostra scuola ad integrare e potenziare le proposte del PTOF, ricorrendo anche ad istituzioni ed enti pubblici e privati. Procedendo nei vari ordini scolastici, si riscontra una graduale diminuzione della presenza dei genitori nella vita scolastica dei propri figli. Pertanto, il successo formativo degli studenti, talvolta, è influenzato da un difetto di alleanze tra famiglia e scuola. Emerge una difficoltà oggettiva nel generare un'alleanza vera tra scuola e territorio, ma, soprattutto nelle situazioni problematiche, si nota un arroccamento difensivo del proprio ruolo. Altro vincolo è una certa stratificazione sociale che, in alcuni casi, non permette un'osmosi tra i diversi ambienti.



economica generata dalla pandemia
si è evidenziato un leggero
peggioramento economico di alcuni
dei nostri alunni.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Racalmuto è un paese è caratterizzato da un'economia mista con prevalenza agricola, ma non mancano esempi di piccola imprenditoria commerciale, che, in questi anni, ha visto una moderata crisi di alcuni comparti e una sostanziale tenuta di altri ambiti del lavoro. Ha una storia legata al passato antico, ricco di testimonianze delle civiltà araba e medievale, visibili nell'attuale struttura urbanistica, caratterizzata da strade e vicoli stretti e tortuosi, chiese, fontane e dalla presenza di un castello Chiaramontano. Da sottolineare la presenza di un teatro realizzato alla fine del 1800, spesso concesso dal Comune per le attività scolastiche. Racalmuto ha dato i natali al pittore Pietro D'Asaro, ai tenori lirici Luigi Infantino e Salvatore Puma, nonché allo scrittore Leonardo Sciascia. Dopo la morte dello scrittore è stata creata la Fondazione Sciascia, sede di incontri e iniziative culturali, spesso con il coinvolgimento della scuola. Altra risorsa economica del territorio è la miniera di salgemma, ancora oggi in attività. Un'opportunità per la crescita sociale e civile per gli studenti è l'associazionismo in campo culturale sociale e di assistenza ai ragazzi disabili. Con le associazioni la scuola intrattiene proficui rapporti collaborativi per la realizzazione di interventi didattici

Vincoli

I servizi erogati alla scuola dall'Ente territoriale competente sono stati caratterizzati, talvolta, da discontinuità, con periodi di sospensione, causati, generalmente, dalla carenza di risorse economiche.



specialistici. Grazie ai fondi erogati dal Ministero, nel periodo della pandemia, la scuola ha arricchito e aggiornato il patrimonio informatico, da destinare alla didattica.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	5,4%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % AGIC85100R	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	53,3%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	85,2%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % AGIC85100R	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	20,0%	52,4%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	60,0%	72,4%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,9%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	6,8%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	5,6%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		7,1%	4,2%	4,5%
Disegno	✓	31,0%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,4%	2,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	90,5%	89,7%	90,4%
Lingue		45,2%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	57,1%	48,7%	50,1%
Musica	✓	73,8%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze	✓	76,2%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		42,9%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	83,7%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		20,9%	16,1%	19,0%
Aula Concerti		16,3%	15,3%	11,7%
Aula Magna		67,4%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	32,6%	35,2%	34,9%
Teatro		27,9%	37,8%	29,7%
Spazio mensa	✓	74,4%	62,4%	83,8%
Cucina interna		25,6%	25,6%	42,1%
Aula generica	✓	83,7%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,9%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	31,0%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		2,4%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		31,0%	44,3%	46,7%
Palestra		100,0%	92,0%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	12,8%	17,5%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,8%	1,9%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	1,8%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	8,0%	8,4%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,5%	8,5%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % AGIC85100R	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,1%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I plessi del nostro Istituto sono ubicati all'interno del centro abitato, tutti facilmente raggiungibili. Negli ultimi anni sono stati effettuati interventi di ristrutturazione e/o manutenzione delle strutture, realizzate nella prima metà del secolo scorso. Alcuni interventi di ristrutturazione degli edifici scolastici hanno reso possibile lo sfruttamento di alcune parti ammalorate e la loro restituzione alla fruizione della scuola. I finanziamenti pubblici garantiscono le normali attività della scuola. Buona ed efficiente la strumentazione tecnologica in uso; la scuola ha utilizzato negli ultimi anni le opportunità finanziarie fornite dai vari organismi pubblici, munendo le aule della scuola primaria e della secondaria di primo grado dell'Istituto di LIM, PC e Tablet. La scuola dell'infanzia, grazie ad un finanziamento legato al Progetto PON- FESR "Ambienti innovativi per la scuola dell'Infanzia", è stata dotata, in tutte le sezioni e negli spazi comuni di Digital board, tavoli interattivi, stampanti, arredi e giochi.

Vincoli

La costante diminuzione del finanziamento della regione per il funzionamento amministrativo e didattico e di quello dello Stato al Fondo di Istituto, si è rivelata un problema grave per la scuola, che si è vista costretta ad impiegare altri contributi, non vincolati, per assolvere a funzioni prima retribuite con i fondi statali. Per quanto riguarda l'aggiornamento e la manutenzione costanti di tutte le macchine, il Ministero ha previsto la presenza di un tecnico informatico specifico, condiviso con altre scuole. La condivisione dell'assistente tecnico con altre scuole determina un'incostante presenza di questa figura, indispensabile per il funzionamento dei laboratori e dei setting didattici. Una maggiore disponibilità di finanziamenti consentirebbe una più puntuale manutenzione degli spazi interni ed esterni, la creazione di laboratori scientifici, tecnologici ed artistici.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	82%	84%
Incarico nominale		3%	1%	2%
Incarico di reggenza		9%	11%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		14,0%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,7%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	81,4%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,6%	21,8%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		23,3%	29,6%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	11,6%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni		39,5%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AGIC85100R		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	44	97,8%	94,1%	82,0%	69,2%
A tempo determinato	1	2,2%	5,9%	18,0%	30,8%
Totale	45	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AGIC85100R		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	27	77,1%	83,1%	76,9%	65,5%
A tempo determinato	8	22,9%	16,9%	23,1%	34,5%
Totale	35	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,9%	1,0%	4,1%



35-44 anni	2,9%	11,6%	11,1%	17,7%
45-54 anni	47,1%	38,6%	37,5%	36,6%
55 anni e più	50,0%	48,9%	50,5%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	8,3%	7,6%	5,7%	7,9%
35-44 anni	12,5%	18,9%	18,3%	21,1%
45-54 anni	54,2%	33,5%	35,4%	35,5%
55 anni e più	25,0%	40,0%	40,6%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % AGIC85100R	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	23,3%	8,8%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	6,7%	9,1%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	3,3%	7,3%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni	66,7%	74,9%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % AGIC85100R	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	4,0%	13,6%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	20,0%	13,8%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	20,0%	11,4%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	56,0%	61,3%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	5	8,5	7,3
Maternità	17	12,1	10,4
Altra motivazione	0	2,8	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	14	9,1	7,5
Maternità	14	9,2	8,3
Altra motivazione	4	4,8	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	13	13.8	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,3%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,3%	98,9%	98,5%



Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%
---	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	95,2%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		2,4%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		2,4%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,3%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		10,5%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	84,2%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
-----------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------



Fino a 1 anno		25,6%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		20,9%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,3%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni	✓	44,2%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC85100R		Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,6%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			10,2%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	3	75,0%	10,2%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	1	25,0%	70,1%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC85100R		Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,9%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	5	38,5%	21,4%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	15,4%	5,7%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni	6	46,2%	65,0%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	AGIC85100R		AGRIGENTO	SICILIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		61,1%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		5,6%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni	0		33,3%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	22	18,9	18,5
Maternità	0	3,0	4,5
Altro	30	17,8	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La scuola è dotata per la maggior parte di personale stabilizzato con età anagrafica superiore alla media nazionale, con titoli di studio adeguati ai diversi gradi scolastici presenti: infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Punto di forza la stabilità del personale nell'attuale sede. La stabilità dei docenti ha contribuito alla continuità della proposta educativa e didattica. La scuola, attraverso periodici corsi di formazione, ha permesso ai docenti di aggiungere ulteriori competenze in campo linguistico e informatico, acquisendo le relative certificazioni. Il comune di Racalmuto, garantisce la presenza di assistenti all'autonomia e alla comunicazione, per il numero di ore previste da ciascun PEI. Alcuni collaboratori scolastici si sono formati per l'assistenza igienica di base garantita agli alunni certificati e questo servizio favorisce l'inclusione scolastica.

Vincoli

All'interno della scuola manca una figura professionale specialistica per le consulenze sulle dinamiche sociali e psicologiche. Sarebbe opportuno istituzionalizzare tale figura professionale come supporto metodologico, finalizzato all'individuazione precoce dei casi speciali. Nella scuola dell'infanzia manca la figura dell'assistente professionale igienico-sanitario, particolarmente utile per gli alunni anticipatori, oltre che per quelli che hanno ritardi nello sviluppo.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola AGIC85100R	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	99,0%	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%
SICILIA	99,3%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola AGIC85100R	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di AGRIGENTO	98,8%	98,6%
SICILIA	98,6%	98,7%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola AGIC85100R	13,2%	13,2%	27,9%	25,0%	14,7%	5,9%
Riferimenti						
Provincia di AGRIGENTO	13,8%	21,4%	23,4%	20,1%	12,4%	8,9%
SICILIA	15,6%	24,7%	24,8%	19,4%	7,4%	8,1%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AGIC85100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	2,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	0,4%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
SICILIA	0,6%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AGIC85100R	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di AGRIGENTO	0,6%	0,8%	0,3%
SICILIA	0,4%	0,3%	0,3%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AGIC85100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	0	1
Percentuale	0,0%	1,8%	1,9%	0,0%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	1,9%	1,5%	1,4%	2,1%	1,2%
SICILIA	3,1%	2,3%	2,1%	1,9%	1,5%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AGIC85100R	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di AGRIGENTO	1,5%	1,3%	1,2%
SICILIA	2,1%	1,8%	1,2%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AGIC85100R	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	1
Percentuale	1,2%	0,0%	1,4%
Riferimenti			
Provincia di AGRIGENTO	1,9%	1,8%	1,7%
SICILIA	2,5%	2,4%	1,9%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I risultati scolastici della nostra scuola sono buoni. L'azione didattica sostiene il percorso formativo di ogni singolo studente per il pieno raggiungimento del successo scolastico. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti sono sotto la media nazionale (fatte salve le vicende familiari degli alunni residenti presso la Comunità alloggio degli immigrati richiedenti asilo). Le classi vengono formate secondo il principio dell'equieterogeneità, per fasce di livello. Riguardo alla distribuzione degli studenti, per fascia di voto, conseguito all'Esame di Stato, dal confronto con il dato medio nazionale, emerge una differenza, positiva per la nostra scuola (minore incidenza), nella percentuale di studenti con valutazione sufficiente, mentre troviamo differenze nelle fasce alte, in quanto è maggiore, rispetto al dato nazionale, la percentuale degli alunni che consegue la valutazione 9 e 10.

Punti di debolezza

Nonostante la scuola si sia costantemente attivata per cercare di migliorare gli esiti scolastici degli alunni che, date le potenzialità, potrebbero conseguire una valutazione di 8, il dato è attualmente di poco superiore a quello nazionale, soprattutto laddove, all'impegno inadeguato da parte degli alunni, si aggiungono difficoltà socio economiche del contesto di provenienza.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			49.10	51.10	54.20
Scuola primaria - classi seconde	7,2	91,1	↓	↓	↓
Plesso AGEE85101V	7,6	n.d.			
Plesso AGEE85101V - Sezione 2A	9,4	93,3	↓	↓	↓
Plesso AGEE85101V - Sezione 2B	5,2	84,6	↓	↓	↓
Plesso AGEE85102X	6,8	n.d.			
Plesso AGEE85102X - Sezione 2C	14,6	91,7	↓	↓	↓
Plesso AGEE85102X - Sezione 2D	1,2	93,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			48.10	49.50	54.60
Scuola primaria - classi seconde	35,4	83,9	↓	↓	↓
Plesso AGEE85101V	65,7	n.d.			
Plesso AGEE85101V - Sezione 2A	67,0	86,7	↑	↑	↑



Plesso AGEE85101V - Sezione 2B	63,9	76,9	↑	↑	↑
Plesso AGEE85102X	6,4	n.d.			
Plesso AGEE85102X - Sezione 2C	2,5	66,7	↓	↓	↓
Plesso AGEE85102X - Sezione 2D	8,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					57.60	59.70	62.90
Scuola primaria - classi quinte	36,8	94,7	-26,8	94,7	↓	↓	↓
Plesso AGEE85101V	42,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE85101V - Sezione 5A	2,2	100,0	-59,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGEE85101V - Sezione 5B	81,2	100,0	15,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGEE85102X	28,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE85102X - Sezione 5C	1,6	85,7	-63,9	85,7	↓	↓	↓
Plesso AGEE85102X - Sezione 5D	57,9	91,7	-4,2	91,7	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					47.90	49.60	54.50



Scuola primaria - classi quinte	51,9	93,0	-4,4	94,7	↑	↑	↓
Plesso AGEE85101V	68,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE85101V - Sezione 5A	72,0	93,3	15,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGEE85101V - Sezione 5B	65,6	100,0	8,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGEE85102X	30,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE85102X - Sezione 5C	34,7	85,7	-22,6	85,7	↓	↓	↓
Plesso AGEE85102X - Sezione 5D	25,4	91,7	-29,0	91,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					71.70	72.00	78.60
Scuola primaria - classi quinte	88,0	89,5	6,8	94,7	↑	↑	↑
Plesso AGEE85101V	97,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE85101V - Sezione 5A	92,8	86,7	12,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGEE85101V - Sezione 5B	98,2	100,0	16,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGEE85102X	82,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE85102X - Sezione 5C	74,4	85,7	-7,5	85,7	↔	↑	↓
Plesso AGEE85102X - Sezione 5D	81,8	83,3	1,2	91,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



					73.80	74.30	80.10
Scuola primaria - classi quinte	90,9	89,5	8,7	94,7	↑	↑	↑
Plesso AGEE85101V	95,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE85101V - Sezione 5A	96,8	86,7	15,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGEE85101V - Sezione 5B	97,7	100,0	16,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGEE85102X	77,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE85102X - Sezione 5C	84,3	85,7	2,3	85,7	↑	↑	↑
Plesso AGEE85102X - Sezione 5D	80,3	83,3	-0,7	91,7	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.81	187.24	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,6	98,5	-2,4	95,6	↑	↑	↓
Plesso AGMM85101T	192,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM85101T - Sezione 3A	206,7	95,8	11,4	91,7	↑	↑	↑
Plesso AGMM85101T - Sezione 3B	187,2	100,0	-7,8	100,0	↑	↔	↓
Plesso AGMM85101T - Sezione 3C	186,2	100,0	-10,8	95,6	↑	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		alla prova di Matematica	(2)	background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					177.30	178.92	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	188,4	100,0	-5,1	95,6	↑	↑	↓
Plesso AGMM85101T	188,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM85101T - Sezione 3A	196,6	100,0	3,6	91,7	↑	↑	↑
Plesso AGMM85101T - Sezione 3B	182,6	100,0	-9,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGMM85101T - Sezione 3C	185,0	100,0	-10,2	95,6	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					187.99	190.16	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	192,5	98,5	-14,1	95,6	↑	↑	↓
Plesso AGMM85101T	199,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM85101T - Sezione 3A	197,6	95,8	-9,6	91,7	↑	↑	↓
Plesso AGMM85101T - Sezione 3B	189,2	100,0	-16,7	100,0	↑	↓	↓
Plesso AGMM85101T - Sezione 3C	190,5	100,0	-20,7	95,6	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					193.77	195.06	209.85
Scuola secondaria di primo	200,6	98,5	-7,9	95,6	↑	↑	↓



grado - classi terze							
Plesso AGMM85101T	191,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM85101T - Sezione 3A	202,5	95,8	-5,8	91,7	↑	↑	↓
Plesso AGMM85101T - Sezione 3B	199,1	100,0	-8,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGMM85101T - Sezione 3C	200,0	100,0	-11,6	95,6	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde						
Italiano						
	Numero di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5	
Plesso AGEE85101V - Sezione 2A	14	0	0	0	0	
Plesso AGEE85101V - Sezione 2B	11	0	0	0	0	
Plesso AGEE85102X - Sezione 2C	11	0	0	0	0	
Plesso AGEE85102X - Sezione 2D	15	0	0	0	0	
	Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5	
Situazione della scuola AGIC85100R	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
Sicilia	37,7%	19,4%	9,2%	8,2%	25,6%	
Sud e Isole	34,8%	18,4%	9,2%	8,7%	28,9%	
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%	

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AGEE85101V - Sezione 2A	1	1	2	2	7
Plesso AGEE85101V - Sezione 2B	2	1	0	3	4
Plesso AGEE85102X - Sezione 2C	8	0	0	0	0
Plesso AGEE85102X - Sezione 2D	16	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC85100R	57,4%	4,3%	4,3%	10,6%	23,4%
Sicilia	42,6%	16,4%	8,9%	13,6%	18,5%
Sud e Isole	39,8%	16,4%	9,5%	13,9%	20,4%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AGEE85101V - Sezione 5A	15	0	0	0	0
Plesso AGEE85101V - Sezione 5B	1	0	0	3	12
Plesso AGEE85102X - Sezione 5C	12	0	0	0	0
Plesso AGEE85102X - Sezione 5D	1	5	5	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC85100R	53,7%	9,3%	9,3%	5,6%	22,2%
Sicilia	34,6%	16,8%	13,6%	13,6%	21,4%
Sud e Isole	31,2%	16,3%	13,4%	14,3%	25,0%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso AGEE85101V - Sezione 5A	0	0	2	2	10
Plesso AGEE85101V - Sezione 5B	0	1	2	7	6
Plesso AGEE85102X - Sezione 5C	12	0	0	0	0
Plesso AGEE85102X - Sezione 5D	11	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC85100R	43,4%	1,9%	7,6%	17,0%	30,2%
Sicilia	39,8%	18,5%	10,2%	10,4%	21,0%
Sud e Isole	37,3%	16,9%	10,8%	11,3%	23,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC85100R	97,7%	2,3%	87,3%	12,7%
Sud e Isole	15,0%	85,0%	30,2%	69,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC85100R	95,6%	4,4%	88,8%	11,2%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	30,2%	69,8%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC85100R	23,1%	76,9%	27,5%	72,5%
Sud e Isole	12,2%	87,8%	23,7%	76,3%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC85100R	7,9%	92,1%	3,1%	96,9%
Sud e Isole	22,3%	77,7%	37,7%	62,3%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC85100R	0,1%	99,9%	0,9%	99,1%
Sud e Isole	12,8%	87,2%	19,5%	80,5%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Nella scuola secondaria di primo grado, le classi terze dell'Istituto, generalmente, raggiungono risultati superiori ai valori di riferimento o in linea con essi, in Italiano, Matematica e Inglese, soprattutto nel confronto con scuole con lo stesso background. Per quanto riguarda l'apprendimento della lingua inglese, si riscontra una percentuale abbastanza elevata di livello A2, sia nel reading che nel listening. Le classi quinte, generalmente, raggiungono risultati superiori ai valori di riferimento o in linea con essi, in Italiano, Matematica, anche se non in tutte le classi. Il dato rilevato, relativamente alla Lingua inglese, risulta superiore alla media regionale e nazionale, con una grande percentuale di alunni collocabili nel livello A1, sia nel reading che nel listening.

Punti di debolezza

Nella scuola primaria, i risultati delle classi 2° dell'Istituto sono inferiori ai valori di riferimento, soprattutto nel confronto con scuole con lo stesso background socio-culturale. Tra le possibili cause, il fatto che questi bambini hanno frequentato in modo molto saltuario la Scuola dell'Infanzia, soprattutto per i timori dei genitori, legati alla pandemia. Inoltre, l'uso del dialetto tra pari e nel lessico familiare, almeno in alcuni ambienti sociali, non favorisce il raggiungimento di livelli di competenza soddisfacenti nella lingua italiana.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola, nelle prove INVALSI, è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile, nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale, nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è in linea alla percentuale regionale, nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha lavorato molto sulle competenze sociali e civiche (capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali), raggiungendo buoni risultati. Tutte le attività svolte negli ultimi anni scolastici sono state finalizzate al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza. Gli esiti sono stati positivi ed i concetti veicolati sono stati interiorizzati. Gli alunni dimostrano grande senso di responsabilità e rispetto per le regole. Ma l'attenzione sull'argomento dovrà continuare per consolidare i sani comportamenti, i principi e i regolamenti sanciti dagli ordinamenti scolastici e legislativi. La scuola si è attivata per il potenziamento delle competenze digitali (uso delle tecnologie della società dell'informazione, utilizzo del computer per reperire e conservare informazioni, produrle, presentarle, partecipazione a reti collaborative tramite Internet), raggiungendo discreti risultati, già a partire dalla scuola dell'Infanzia, risultati sempre da consolidare.

Punti di debolezza

* Acquisizione dello spirito di iniziativa e imprenditorialità Si evidenzia la necessità di potenziare tale competenza intesa come capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, assunzione di responsabilità e lavoro di squadra. * Imparare ad apprendere Acquisire un buon metodo di studio e autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio. Inoltre, nella nostra scuola non è molto diffuso l'uso di griglie di osservazione, questionari e rubriche di valutazione, relativamente alle competenze chiave europee.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola AGIC85100R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57,59	59,72	62,87
AGIC85100R AGEE85101V - Sezione A	2,17	100%	↓	↓	↓
AGIC85100R AGEE85101V - Sezione B	81,16	100%	↑	↑	↑
AGIC85100R AGEE85102X - Sezione C	1,62	92%	↓	↓	↓
AGIC85100R AGEE85102X - Sezione D	59,71	83%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola AGIC85100R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			47,88	49,57	54,49
AGIC85100R AGEE85101V A	71,95	93%	↑	↑	↑
AGIC85100R AGEE85101V B	65,63	100%	↑	↑	↑
AGIC85100R AGEE85102X C	34,66	92%	↓	↓	↓
AGIC85100R AGEE85102X D	25,49	83%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola AGIC85100R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,81	187,24	196,56
AGIC85100R AGEE85101V A	197,78	94%	↑	↑	↑
AGIC85100R AGEE85101V B	192,08	100%	↑	↑	↓
AGIC85100R AGEE85102X C	197,77	81%	↑	↑	↑
AGIC85100R AGEE85102X D	196,56	100%	↑	↑	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola AGIC85100R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			177,30	178,92	193,86
AGIC85100R AGEE85101V A	185,86	94%	↑	↑	↓
AGIC85100R AGEE85101V B	194,46	100%	↑	↑	↑
AGIC85100R AGEE85102X C	187,31	88%	↑	↑	↓
AGIC85100R AGEE85102X D	190,62	100%	↑	↑	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola AGIC85100R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			193,77	195,06	209,85
AGIC85100R AGEE85101V A	176,30	94%	↓	↓	↓
AGIC85100R AGEE85101V B	199,22	100%	↑	↑	↓
AGIC85100R AGEE85102X C	196,02	81%	↑	↑	↓
AGIC85100R AGEE85102X D	205,43	100%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola AGIC85100R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			187,99	190,16	209,16
AGIC85100R AGEE85101V A	199,50	94%	↑	↑	↓
AGIC85100R AGEE85101V B	198,44	100%	↑	↑	↓
AGIC85100R AGEE85102X C	202,33	81%	↑	↑	↓
AGIC85100R AGEE85102X D	211,59	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I



grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di I grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola AGIC85100R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,67	186,87	196,08
AGIC85100R AGMM85101T B	182,97	94%	↔	↔	
AGIC85100R AGMM85101T C	182,97	76%	↔	↔	
AGIC85100R AGMM85101T D	162,23	94%	↓	↓	

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di I grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola AGIC85100R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			180,65	182,58	196,74
AGIC85100R AGMM85101T B	178	100%	↔	↔	
AGIC85100R AGMM85101T C	175	82%	↔	↓	
AGIC85100R AGMM85101T D	181	100%	↔	↔	



Punti di forza

Secondo notizie informalmente acquisite (poiché manca un regolare e istituzionalizzato flusso di informazioni relative al secondo ciclo), i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni, nel percorso di studi successivo, è molto contenuto, infatti la quasi totalità degli studenti consegue il diploma al termine della scuola secondaria di secondo grado.

Punti di debolezza

Nell'ultimo anno, si è registrata, in media, una flessione, rispetto al dato nazionale, negli esiti delle prove standardizzate, nella scuola primaria. Non sono disponibili i dati relativi agli esiti delle prove Invalsi, dei nostri alunni, al termine del secondo anno della scuola secondaria di secondo grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. Nel



passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati, nelle prove INVALSI, talvolta superiori a quelli medi regionali e, generalmente, in linea.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,2%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	35,7%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	92,9%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		4,8%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,9%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	35,9%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	89,7%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,8%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,6%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,2%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		64,3%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	95,2%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,5%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	64,3%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,6%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	69,0%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,1%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	73,8%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	84,6%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		61,5%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	74,4%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,9%	92,3%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	61,5%	62,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,4%	94,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,8%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,1%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	74,4%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,8%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,5%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,0%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		64,3%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		76,2%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		2,6%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,2%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		71,8%	65,2%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele		82,1%	74,3%	66,3%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La nostra scuola, tenendo in considerazione i documenti ministeriali di riferimento, ha elaborato un curricolo nel quale sono definiti i profili di competenze, per le varie discipline ed anni di corso. Dall'anno scolastico 2020/2021 è stato elaborato il Curricolo di Educazione civica, in rispondenza alle Linee Guida elaborate dal MI. Il progetto educativo della scuola, in linea con il curricolo, comprende anche le attività di ampliamento dell'offerta formativa e definisce, in modo chiaro, le abilità/competenze da raggiungere, individuando i traguardi di competenze europee. La scuola si è avvalsa della collaborazione di Enti esterni per la realizzazione di progetti concorrenti al raggiungimento delle competenze sociali e civiche e degli obiettivi dell'Agenda 2030. Nella scuola sono presenti referenti e Dipartimenti per discipline, che lavorano alla progettazione didattica, elaborando, tra l'altro, i criteri di valutazione degli studenti. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. Nella scuola dell'Infanzia, oltre alla progettazione educativo-didattica annuale, viene elaborata, bimestralmente, la programmazione specifica delle attività legate ai progetti. Nella scuola Primaria, oltre a quella annuale ne viene redatta una a

Punti di debolezza

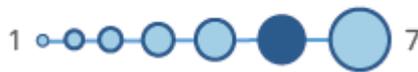
Restano da definire le rubriche di valutazione relative alle seguenti competenze chiave di cittadinanza: Competenza digitale; Imparare ad imparare; Spirito di iniziativa e imprenditorialità; Consapevolezza ed espressione culturale.



scansione settimanale, per classi parallele. Nella scuola Secondaria di primo grado, i docenti, utilizzando modelli comuni, redigono, per Dipartimento, una progettazione per unità di apprendimento. I docenti utilizzano strumenti e criteri comuni per la valutazione degli studenti e ne condividono i risultati, al fine di attuare interventi di recupero e/o potenziamento, per fasce di livello. La valutazione nella scuola dell'Infanzia assume diverse prospettive. L'osservazione sistematica e casuale, i colloqui costanti con le famiglie, le conversazioni con i bambini, le schede libere e strutturate diventano gli elementi indispensabili per creare la documentazione di "passaggio" verso la scuola primaria. Tale documentazione serve a "dar conto in maniera aperta" e con indicatori molto ampi, dello sviluppo delle competenze tracciate nel profilo del bambino e nei campi di esperienza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

a scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, ma non sempre elaborano apposite rubriche di valutazione. L'utilizzo di prove strutturate comuni non è sistematico per tutti gli ambiti disciplinari, fatta eccezione per le prove d'ingresso. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	92,9%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,2%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		19,0%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	97,4%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	71,8%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,6%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,9%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	61,9%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,2%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,5%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	76,9%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,9%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,6%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,7%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,4%	93,7%
Classi aperte	✓	35,7%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	78,6%	69,3%	68,8%
Flipped classroom		57,1%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	28,6%	34,9%	44,1%
Metodo ABA	✓	57,1%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		7,1%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		26,2%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,4%	94,6%	94,1%
Classi aperte	✓	30,8%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	82,1%	76,9%	74,8%
Flipped classroom	✓	79,5%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		15,4%	25,8%	31,9%
Metodo ABA		38,5%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		5,1%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica		28,2%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,9%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		71,4%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		23,8%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		42,9%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		47,6%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	81,0%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	47,6%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		31,0%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		54,8%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		66,7%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		4,8%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,4%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,9%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,4%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,5%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		2,6%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,2%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	48,7%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,2%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	82,1%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,3%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	69,2%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		71,8%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,6%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	84,6%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		46,2%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		23,1%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,1%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		7,7%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	82,1%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		12,8%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,1%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. In questi anni la scuola si è attivata per realizzare ambienti di apprendimento innovativi. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi, generalmente, con una calendarizzazione definita, anche sulla base delle attività da svolgere. I momenti di confronto tra insegnanti, sulle metodologie didattiche, sono frequenti; nelle classi si utilizzano metodologie diversificate, cercando di stimolare gli alunni al Cooperative learning, Peer to Peer, Flipped classroom e utilizzando le nuove tecnologie per la realizzazione di ricerche e/o progetti. Le regole comuni di comportamento sono definite e condivise con gli studenti, che si impegnano a rispettarle e a stigmatizzare i comportamenti sbagliati. Le relazioni studenti/studenti e studenti/insegnanti sono positive. I casi di comportamenti problematici da parte degli studenti sono gestiti, dai vari Consigli di classe, con la dovuta attenzione e gli interventi sono finalizzati a promuovere atteggiamenti responsabili e costruttivi.

Punti di debolezza

Gli spazi dedicati alla didattica non sempre sono abbastanza grandi da permettere di variare il Setting d'aula in relazione alle attività. Gli strumenti didattici innovativi, presenti in quasi tutti gli ambienti didattici, sono soggetti ad una rapida obsolescenza, pertanto occorre manutenzione e sostituzione costante. La mancanza di un'aula magna/teatro rende difficile l'organizzazione di eventi. A tale difficoltà sopperiscono la Fondazione Sciascia ed il Comune di Racalmuto con le loro strutture. Nella scuola è presente una biblioteca, con una dotazione libraria non particolarmente ricca e con volumi un po' datati. Non mancano gli stimoli da parte del corpo docente ad attingere al prestito librario, anche se gli studenti hanno mostrato una certa resistenza. Probabilmente, arricchendo l'offerta con volumi più attuali e più vicini ai gusti letterari degli alunni di questa fascia d'età, la frequenza potrebbe essere più assidua.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,7%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,7%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,1%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	59,5%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		57,1%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		47,6%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione	✓	14,3%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,1%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,6%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,7%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	59,0%	53,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		53,8%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		59,0%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione	✓	12,8%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	95,1%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,7%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,7%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	80,5%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,2%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	92,1%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,7%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,1%	93,4%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	84,2%	63,8%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,5%	9,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,7%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	78,0%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	65,9%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	58,5%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	65,9%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		51,2%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		78,0%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,3%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	86,8%	91,0%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,6%	81,6%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		65,8%	76,7%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		55,3%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		65,8%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,4%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		78,9%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,3%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,4%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,5%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	21,4%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,9%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	35,7%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		28,6%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		40,5%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		2,4%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		11,9%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	92,3%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,8%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	59,0%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		23,1%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		46,2%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		2,6%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		10,3%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,8%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,8%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		9,5%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,2%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	66,7%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,4%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		64,3%	67,1%	63,0%



curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		69,0%	72,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,4%	11,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,1%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	74,4%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	12,8%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		41,0%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	74,4%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,9%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		64,1%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	74,4%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,6%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola risponde alla specificità individuale di ogni studente con interventi e competenze didattiche e pedagogiche diversificate e ben integrate fra loro, con scelte organizzative e didattiche che coinvolgono tutti i soggetti della scuola, dai docenti curricolari a quelli di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni ed il gruppo dei pari. L'obiettivo "inclusivo" della nostra scuola è quello di garantire la partecipazione di tutti gli alunni al processo di apprendimento, assicurando una risposta qualitativa al problema degli alunni in difficoltà, ponendo attenzione ai bisogni del soggetto, mettendo al centro del percorso formativo l'apprendimento. Il nostro progetto inclusivo tende a favorire il benessere di tutti gli alunni e l'inclusione degli alunni in situazione di difficoltà cognitive, comunicative, comportamentali e relazionali; ridurre e prevenire le difficoltà di apprendimento facilitando i percorsi didattici; migliorare il rapporto degli alunni con la scuola riducendo le possibilità di insuccesso e abbandono scolastico; favorire la crescita dell'autostima, lo sviluppo della motivazione, lo sviluppo ottimale delle potenzialità; sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere; favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle

Punti di debolezza

Si riscontra, da parte delle famiglie, una certa resistenza a riconoscere ed accettare le difficoltà che i propri figli manifestano e che, a volte, sono legate a patologie che devono essere esaminate e diagnosticate da figure specialistiche. Le famiglie, seppur contattate, non sempre accettano di buon grado la possibilità di indagare le cause delle difficoltà dei propri figli e, a volte, non ne riconoscono neanche i problemi comportamentali. Inoltre, la scarsa presenza di docenti di potenziamento, ostacola la possibilità che gli interventi personalizzati per il recupero degli apprendimenti diventino una modalità ordinaria di svolgimento delle attività didattiche.



relazioni, che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena inclusione. La scuola ha adottato, già dalla sua introduzione, il nuovo modello di PEI, entrando, così, in una logica bio-psico-sociale dell'inclusione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,4%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	92,9%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,3%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		83,3%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,0%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		61,9%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		7,1%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,6%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	87,2%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	79,5%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	82,1%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,8%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		64,1%	66,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		7,7%	7,7%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✔	21,6%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		32,4%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		13,5%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		21,6%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		13,5%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		35,1%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		27,0%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		5,4%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		2,7%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	60,5%	77,3%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		31,6%	48,3%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	50,0%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		76,3%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		36,8%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	65,8%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	78,9%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola AGIC85100R	3,9%	3,9%	37,2%	25,7%	15,4%	14,2%	-	-
Riferimenti								
Provincia di AGRIGENTO	3%	4%	18%	15%	13%	13%	2%	6%
SICILIA	5%	6%	21%	15%	16%	17%	2%	7%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	76,7%	58,7%	56,0%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola AGIC85100R	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di AGRIGENTO	97,5%	96,9%
SICILIA	97,5%	93,9%
ITALIA	95,8%	88,2%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Da qualche anno le attività di continuità sono ben strutturate, grazie al raccordo tra i docenti dei vari ordini di scuola, la cui collaborazione è, ormai, consolidata e finalizzata alla realizzazione di diverse attività che accompagnino gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Tra le azioni più efficaci per la continuità, tra un ordine e l'altro, vi è il "Progetto sperimentale di valutazione alla scuola dell'infanzia" e la redazione di schede di osservazione. Inoltre, sempre alla scuola dell'infanzia, è stato realizzato il progetto IPDA, in collaborazione con l'ASP, per la diagnosi precoce delle difficoltà di apprendimento. Tra le strategie per migliorare il raccordo tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, sono stati realizzati progetti comuni, soprattutto in materia di Educazione civica e sono state formate commissioni paritetiche, composte da docenti delle classi ponte, per la formazione delle classi. Riguardo alle attività di orientamento, negli ultimi anni, la scuola, grazie al lavoro delle funzioni strumentali di riferimento, organizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini, per guidare gli alunni nella prosecuzione degli studi. Studenti e famiglie hanno anche la possibilità di conoscere l'Offerta Formativa degli Istituti di Istruzione secondaria di

Punti di debolezza

E' difficile acquisire informazioni sull'efficacia dell'orientamento, dal momento che non sempre è possibile avere un dialogo costante con le scuole del secondo ciclo, al di là di contatti ed occasioni di confronto occasionali. In periodo di pandemia, non tutti gli alunni iscritti alla scuola dell'infanzia hanno frequentato con assiduità, con la conseguenza di un inserimento nella scuola primaria connotato da maggiori difficoltà, soprattutto nell'interiorizzazione delle regole.



secondo grado e della Formazione professionale, durante incontri organizzati nel nostro Istituto e/o in modalità online.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro (all'interno dell'I.C). La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola, non sempre, riesce a monitorare regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,3%	4,0%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	40,0%	12,3%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,3%	3,9%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	26,7%	9,1%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	7	6	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	26.844	6.092,2	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	22,8%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	28,1%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	29,8%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	29,8%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	29,8%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,8%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	24,6%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	26,3%	27,9%	26,4%
Sport	0	8,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	21,1%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	28,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate e periodiche di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente, attraverso incarichi individuali. I compiti del personale ATA sono sempre funzionali rispetto alla didattica e ai bisogni dell'utenza. Le spese definite nel Programma annuale sono generalmente coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono sempre investite in modo coerente con le finalità, la durata e i beneficiari. La scuola ha investito risorse proprio sui tre progetti prioritari segnalati, in quanto pienamente coerenti con le priorità strategiche del PdM.

Punti di debolezza

La scuola incontra delle difficoltà nella gestione delle assenze brevi del personale docente, a causa della presenza di un solo docente di potenziamento nella secondaria (solo per 16 ore settimanali). Nell'organico dell'autonomia della scuola Primaria sono previsti due docenti di potenziamento, ma di fatto solo uno è effettivamente disponibile (in quanto una maestra è impegnata nell'O.P.T.). Nonostante sia stato presentato un apposito progetto all'USR, nessun insegnante di potenziamento è stato assegnato alla scuola dell'infanzia, con conseguenti difficoltà nella gestione delle assenze brevi dei docenti. Le risorse del MOF non sono sufficienti. La modesta entità del FIS non permette di remunerare adeguatamente gli interventi di ampliamento dell'offerta formativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio delle attività da monitorare, al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti e investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,6%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		67,7%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		16,9%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	10,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	4,2	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,5%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	60,9%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	6,3%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	12,5%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	18,8%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	40,6%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	28,1%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	73,4%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,4%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	17,2%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,4%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	4,7%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,6%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	50,0%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	68,8%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	40,6%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	1	50,0%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	9,4%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	15,6%	19,0%	17,3%
Università	0	1,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	32,8%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	56,3%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	15,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	15,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	34,4%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	6,3%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,9%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,6%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,8%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,0%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		0,2%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,8%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,6%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,9%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e		2,3%	2,8%	4,0%



cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità	34,1%	26,2%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,0%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,5%	1,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		3,3%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	9,1%	0,5%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,5%
Altri argomenti		36,5%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,8%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,0%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro		0,1%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,9%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,2%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		15,3%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,6%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	48,4%	25,8%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,4%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,7%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	9,7%	0,2%	0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni			0,3%	0,7%



previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti		34,3%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		43,1%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		13,8%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	30,8%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	2,3%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,7%	4,8%	6,5%



Assistenza agli alunni con disabilità	1	60,9%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	35,9%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	14,1%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,5%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,6%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,8%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,1%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,6%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,1%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,1%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,6%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	7,8%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,8%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,6%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	9,4%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	29,7%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	53,4%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	2	32,8%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	1	31,0%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	1,7%	4,3%	7,9%



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,7%	15,3%	12,4%
Università	0	1,7%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,1%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,4%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	5,9%	8,4%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	41,2%	16,1%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	11,8%	1,4%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,5%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,7%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,1%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	5,9%	0,5%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,8%	0,4%	0,4%



Gestione amministrativa del personale	5,9%	1,0%	2,1%	2,5%
Altro argomento		11,6%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	84,1%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		84,1%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		68,3%	63,6%	57,6%
Accoglienza		88,9%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	92,1%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	95,2%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	76,2%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	90,5%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		73,0%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		57,1%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	71,4%	73,6%	72,3%
Altro argomento		34,9%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per



argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	25,3%	6,8%	9,2%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		10,7%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		7,7%	5,4%	5,1%
Accoglienza		5,9%	6,4%	5,8%
Inclusione	100,0%	11,4%	7,8%	8,1%
Continuità	20,0%	5,1%	4,6%	5,3%
Orientamento	8,0%	3,2%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	2,7%	1,5%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	9,3%	4,7%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	8,0%	2,1%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari		5,3%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,1%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	2,7%	3,1%	2,7%	3,4%
Altro argomento		1,2%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola partecipa ad iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute (curricula e attestati). I docenti formati, talvolta, disseminano le competenze acquisite, formando, a loro volta. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo durante le riunioni o a mezzo posta elettronica.

Punti di debolezza

A volte risulta difficile organizzare dei corsi di formazione per il personale, a causa delle limitate risorse economiche disponibili, tuttavia la rete d'ambito e la scuola polo per l'inclusione organizzano corsi corrispondenti ai bisogni formativi rilevati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,4%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	30,2%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	5,7%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	0,5%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	7,8%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	8,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,6%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	6,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,2%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,7%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,5%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	8,3%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	82,5%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		10,5%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,0%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	4	38,5%	41,0%	30,8%
Regione	0	4,2%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,4%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,6%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,1%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	43,2%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	9,9%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	6,8%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	62,5%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,5%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	20,3%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	4,2%	3,2%	2,2%
Convenzioni	3	12,6%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	2,1%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	10	14,5%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	8,0%	6,7%	7,0%
Università	✓	16,1%	18,3%	18,1%



Enti di ricerca		2,8%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,8%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,8%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		13,3%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	11,6%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	9,6%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,4%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,5%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,0%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,7%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,6%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,2%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,2%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,3%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,8%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,7%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		12,3%	11,4%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓			
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,2%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,9%	2,7%	3,2%
Altri oggetti		4,7%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3%	24,3%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	4%	24,3%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AGIC85100R		✓		
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	19,5%	34,1%	22,0%	24,4%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AGIC85100R				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	2,4%	7,3%	90,2%



	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AGIC85100R				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	2,4%	12,2%	19,5%	65,9%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AGIC85100R		✓		
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	15,8%	44,7%	23,7%	15,8%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AGIC85100R				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	7,9%	15,8%	76,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AGIC85100R		✓		
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	5,3%	23,7%	26,3%	44,7%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,7%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,3%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,6%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,1%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,2%	6,4%	7,4%
Altre modalità		2,4%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,7%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,3%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,6%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,1%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,2%	6,4%	7,4%
Altre modalità		2,4%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		9,2%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	9,6%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIC85100R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		9.0	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	57.2	13.4	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a reti con altre scuole, con enti ed ha collaborazioni con soggetti esterni, per la progettazione di attività finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa. Gli accordi di rete e i protocolli d'intesa hanno ricadute positive sull'offerta formativa e sui processi scolastici e, quindi, sulla comunità scolastica, anche nel senso del superamento dei vincoli derivanti dalla limitatezza delle risorse. La scuola coinvolge i soggetti presenti nel territorio in momenti di confronto, per la promozione delle attività formative, realizzando iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro, al fine di condividere la responsabilità del ben-essere dei giovani. Le modalità di coinvolgimento dei genitori, generalmente negli organi collegiali e attraverso assemblee ed incontri, sono abbastanza adeguate. La pandemia ha implementato la comunicazione tramite registro e posta elettronica.

Punti di debolezza

Rafforzare la comunicazione on-line, molti genitori non utilizzano la posta elettronica. Aumentare il coinvolgimento dei genitori alle iniziative loro dirette soprattutto sulle tematiche attinenti all'adolescenza, all'educazione e alla genitorialità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa e contribuiscono al miglioramento della stessa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, al fine di promuovere un confronto sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Sviluppo di competenze intese come combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto, al fine di affrontare situazioni problematiche non note.

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale di alunni che raggiungono esiti soddisfacenti (8) al termine del primo ciclo di istruzione, mantenendo i livelli raggiunti di 9, 10 e 10 con Lode. Nel lungo periodo, raggiungere il successo formativo nel secondo grado di istruzione e imparare a progettare ed a collaborare, soprattutto, in situazioni complesse.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la progettazione per competenze, per migliorare gli esiti degli alunni.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare un sistema di controllo dei risultati, attraverso prove strutturate per classi parallele, di conoscenza/abilità e competenza
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare interventi finalizzati al recupero ed al potenziamento delle competenze di base quali azioni di contrasto alla dispersione ed alla povertà educativa (Piano Triennale per il contrasto alla dispersione scolastica e alle povertà educative" di cui all'Intesa tra la Regione Siciliana, il Min.Istruzione e l'USR Sicilia)
4. **Ambiente di apprendimento**
Qualificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso di strumenti digitali e di attività laboratoriali, anche a sostegno degli alunni più fragili.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promozione di attività di formazione per la didattica inclusiva.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI.

TRAGUARDO

Allineare i risultati nelle prove Invalsi a quelli nazionali, riferiti a scuole con lo stesso background socio-culturale. Posizionarsi nella media regionale con riferimento al numero di studenti che si colloca nei livelli di prestazione più alti nelle prove INVALSI di livello 5 e di livello 8



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la progettazione per competenze, per migliorare gli esiti degli alunni.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare un sistema di controllo dei risultati, attraverso prove strutturate per classi parallele, di conoscenza/abilità e competenza
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Partecipare a competizioni e giochi matematici
4. **Ambiente di apprendimento**
Qualificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso di strumenti digitali e di attività laboratoriali, anche a sostegno degli alunni più fragili.
5. **Continuità e orientamento**
Incrementare momenti di condivisione, di informazioni, tra docenti delle classi ponte, dei percorsi formativi degli studenti
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Offrire ai docenti maggiori occasioni di formazione nell'innovazione metodologica e didattica e aumentare la partecipazione attiva alla formazione e all'aggiornamento, per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppo, potenziamento e consolidamento delle competenze digitali.

TRAGUARDO

Sviluppare, potenziare e consolidare le competenze digitali, a partire dalla scuola dell'Infanzia, data la loro interconnessione ed integrazione con le altre competenze che caratterizzano la crescita umana, professionale e civica di ogni persona, oltre che quella sociale e relazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Qualificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso di strumenti digitali e di attività laboratoriali, anche a sostegno degli alunni più fragili.
2. **Inclusione e differenziazione**
Aumentare la motivazione allo studio e alla partecipazione alla vita della scuola negli studenti più fragili cognitivamente e socialmente.
3. **Inclusione e differenziazione**
Potenziamento specifico dell'attività didattica per allievi DSA e BES
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Offrire ai docenti maggiori occasioni di formazione nell'innovazione metodologica e didattica e aumentare la partecipazione attiva alla formazione e all'aggiornamento, per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento.



PRIORITÀ

Acquisire competenze specifiche sui diritti di cittadinanza, sui doveri civici e sui regolamenti scolastici.

TRAGUARDO

Raggiungimento del senso dell'autonomia e della responsabilità. Educazione alla cittadinanza e costruzione di un'etica sociale fondata sui valori costituzionali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare e sistematizzare la valutazione delle competenze sociali e civiche, attraverso apposite rubriche di valutazione
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare capacità personali, sociali, metodologiche e l'esercizio dell'autonomia e della responsabilità, attraverso compiti di realtà ed altre azioni mirate.
- 3. Inclusione e differenziazione**
Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità)
- 4. Continuità e orientamento**
Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (Legalità, ambiente, salute, sport).
- 5. Continuità e orientamento**
Incrementare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni a partire dalla scuola primaria
- 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Inserire nell'organigramma referenti alla legalità, all'educazione ambientale, alla salute, al contrasto al bullismo e cyberbullismo, ecc. per sviluppare azioni finalizzate a promuovere la convivenza democratica.
- 7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Aderire a reti di scuole ed a protocolli d'intesa con enti e associazioni per la promozione della legalità e per l'educazione alla convivenza civile.
- 8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Organizzare incontri di approfondimento circa la crescita affettiva, sociale e relazionale, a partire dalla scuola dell'infanzia, con il coinvolgimento dei genitori.
- 9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incentivare la comunicazione on-line per favorire la relazione scuola-famiglia.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono scaturite da un'attenta analisi delle evidenze in termini di risultati, in relazione al contesto, con particolare attenzione ai vincoli e ai punti di debolezza individuati. In particolare, il peggioramento degli esiti delle prove Invalsi, rispetto a precedenti rilevazioni, in alcuni livelli, ha indotto ad impegnarsi in una nuova priorità, senza rinunciare a quelle precedentemente individuate, in quanto tra loro strettamente interconnesse e funzionali rispetto alle politiche scolastiche attuali (PNRR, Piano Rigenerazione scuola, Lotta



alla dispersione scolastica soprattutto implicita, riqualificazione degli ambienti di apprendimento, ecc.) e alla vision della scuola. Si è cercato, però, di non restare impegolati nella prospettiva del rischio, preferendo la prospettiva positiva delle risorse, cioè di quei fattori che possono condizionare positivamente processi ed esiti, di cui la scuola dispone o che può verosimilmente reperire. In questo modo i traguardi possono dirsi realistici, anche se il loro perseguimento richiede impegno e può essere influenzato da variabili non del tutto controllabili.